

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**Katolicka Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich
w Sosnowcu**

"Wychowanie jest sprawą serca."

św. Jan Bosko

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Katolickiej Szkoły Podstawowej
Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich w Sosnowcu
został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej
w dniu 5 września 2024 r.**

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany w oparciu o:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 17 października 1997 r. (Dz.U. z 1997 r., poz. 483, z późn. zm.)
2. Ustawa z dnia 7września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2016 r., poz. 1943, z późn. zm.)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59, z późn. zm.)
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r.– Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2017 r. poz. 1189 z późn. zm.)
5. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z1991 r., nr 120, poz. 526)
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2017r. poz. 783)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1449)
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z2017r. poz. 957)
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r., poz. 424)
10. Ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny (Dz. U. 1997.88.553 z późn. zm)
11. Ustawa z dnia 6czerwca 1997 r. Kodeks postępowania karnego (Dz. U. z 2016 r. poz. 1749, z późn. zm.)
12. Ustawa z dnia 17 listopada 1964r. Kodeks postępowania cywilnego (Dz. U. z 2016 r. poz. 1822, z późn. zm.)
13. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. - Kodeks rodzinny i opiekuńczy (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 poz.583)
14. Ustawa z 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 1606)
15. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z2016r. poz. 487)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356) wchodzi w życie 1.09.2017 r.
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia

- ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2024 r. poz. 996)
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578) wchodzi w życie 1.09.2017 r.
 19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 1798)
 20. Ustawie o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn.: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109; z późn. zm.).
 21. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2017 r. poz. 882)
 22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 2468)
 23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r., poz. 2499)
 24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r., poz. 50)
 25. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta"(Dz. U. z 2023 r., poz. 1870)
 26. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 2572)
 27. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)
 28. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 sierpnia 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2024r. poz. 1302)
 29. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
 30. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

I. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w katolickiej Szkole Podstawowej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego, oraz wartościami Kościoła Katolickiego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły, oraz zasad Kościoła Katolickiego.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

II. MISJA SZKOŁY

Zadaniem Katolickiej Szkoły Podstawowej Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich jest przekazywanie wartości, norm i postaw. Dotyczy ucznia i jego rozwoju duchowego, intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego i społecznego. W wychowaniu kładziemy nacisk na wzmacnianie tego co dobre oraz przeciwdziałanie trudności i problemom uniemożliwiającym funkcjonowanie. W naszej szkole ważne jest aby panowała atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dbamy o to aby młody człowiek czuł się bezpiecznie i pewnie. Dokładamy starań w zapewnieniu wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby, rozwijamy uzdolnienia i zainteresowania poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach. Dbamy o kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych, wychowujemy w duchu patriotyzmu, uczymy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, tworzymy własną historię i tradycje, rozwijamy uczniowski ceremoniał i wzbogacamy szkolną symbolikę.

III. WIZJA SZKOŁY

Deklaracja o wychowaniu chrześcijańskim, II Soboru Watykańskiego, mówi, że szkoła *„mocą swego posłannictwa kształtuje (...) władze umysłowe, rozwija zdolność wydawania prawidłowych sądów, wprowadza w dziedzictwo kultury wytworzonej przez przeszłe pokolenia, kształci zmysł wartości, przygotowuje do życia zawodowego, sprzyja dyspozycjom do wzajemnego zrozumienia się, stwarzając przyjazne współzycie wśród wychowanków różniących się charakterem czy pochodzeniem”*. Nauczyciele naszej szkoły realizują wizję szkoły, w której pedagodzy, rodzice i uczniowie wspólnie dążą do osiągnięcia jak najlepszych wyników dydaktycznych i wychowawczych w atmosferze wzajemnego szacunku. Koncepcja rozwoju szkoły opisuje to, co planowane i przygotowane do realizacji, czyli koncentruje się na tym, co jest możliwe do osiągnięcia z punktu widzenia uwarunkowań wewnętrznych

i zewnętrznych szkoły. Stawiane cele są autentyczne i praktyczne, wyrastają z tradycji szkoły, dostosowują się do potrzeb i możliwości nauczycieli i uczniów.

Program wychowawczo – profilaktyczny podejmuje realizację zadań określonych przez Śląskiego Kuratora Oświaty. W związku z tym podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa są uwzględnione w podejmowanych działaniach. Są nimi: **bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych, doradztwo zawodowe, wzmocnienia wychowawczej roli szkoły oraz podnoszenia jakości edukacji włączającej w szkole.**

IV. MODEL ABSOLWENTA

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada, iż w wyniku systematycznych, skorelowanych i spójnych oddziaływań wychowawczych po ukończeniu Katolickiej Szkoły Podstawowej Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich uczeń będzie:

- wyrozumiały, toleruje różnice między ludźmi, ma świadomość, że każdy może mieć różne poglądy i odmienną kulturę, rozumie, że tolerancja nie jest akceptacją zła, szanuje ludzi o odmiennych poglądach. kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne, zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi.
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych, cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami cywilizacyjnymi
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

V. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Cele główne:

- zapobieganie problemowi przemocy i agresji,
- redukcja napięć wynikających z niepowodzeń szkolnych,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z nadmiernym stresem,
- rozwijanie samodzielności i wzmacnianie dojrzałości szkolnej,
- rozwijanie zdolności adaptacyjnych,
- ochrona dziecka i adolescenta przed zagrożeniami,
- reagowanie na zagrożenia,
- eliminacja lub redukcja czynników ryzyka,
- dostarczanie informacji związanych z konsekwencjami prawnymi zachowań ryzykownych,
- wzmacnianie czynników chroniących,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- rozwijanie świadomości i zapobieganie problemom związanym z zaburzeniami psychicznymi (lęk separacyjny, fobie, zaburzenia zachowania i emocji, depresja młodzieńcza, anoreksja psychiczna, bulimia itp.),
- rozwijanie akceptacji własnej osoby, rodziny, szkoły, klasy,
- uwrażliwienie na potrzebę dojrzałości emocjonalnej i pracę nad własnym rozwojem,
- wyrażanie uczuć – uwrażliwienie na uczucia i potrzeby innych ludzi (komunikacja),
- rozwijanie więzi emocjonalnych z rodzicami i rówieśnikami,
- wzmocnienie poczucia odpowiedzialności za własne wartości i swojego środowiska,
- kształtowanie postaw chrześcijańskich w relacjach z rówieśnikami i osobami dorosłymi,
- opóźnianie inicjacji alkoholowej, nikotynowej, seksualnej, zachęcanie do abstynencji,
- uczeń poznaje swoją grupę i szkołę oraz uczy się funkcjonować w trudnych sytuacjach

życiowych,

- uczeń poznaje siebie, kształtuje obraz własnej osoby. Poznaje swoją klasę i szkołę oraz zaczyna działać na jej forum. Poznaje umiejętności interpersonalne,
- uczeń poznaje swoją klasę i szkołę oraz zaczyna działać na jej forum. Uczy się pokonywać trudności interpersonalne na bazie szacunku do drugiego człowieka. Szuka w sobie daru Boga,
- uczeń aktywnie działa w grupie szkolnej zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i zdolnościami.,
- uczeń uczy się działać w grupie i budować poprawne związki interpersonalne. Korzysta z istniejących form działalności w szkole, tworzy nowe. Uczy się dzielić swoją wiarą i talentami z innymi ludźmi,
- uczeń działa na rzecz grupy, buduje poprawne związki interpersonalne oraz podejmuje świadome decyzje. Korzysta z istniejących form działalności w szkole, tworzy nowe. Poznaje i szuka wartości we współczesnym świecie. Uczy się dzielić swoją wiarą i talentami z innymi ludźmi,
- uczeń przygotowuje się do odpowiedzialnego życia w społeczeństwie,
- uczeń poznaje podstawowe problemy życiowe i uczy się funkcjonować z nimi: przebaczenie, szczęście i cierpienie, wybór stanu cywilnego, samotność. Uczy się afirmacji życia. Świadomie podejmuje trud rozwoju. Świadczy swoją postawą o przynależności do Chrystusa.
- uczeń poznaje podstawowe problemy życiowe i uczy się funkcjonować z nimi: szczęście i cierpienie, przebaczenie, samotność. Uczy się podejmować świadome decyzje.

VI. PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMU:

1. Program wychowawczo – profilaktyczny jest znany przez członków społeczności szkolnej oraz są jego współtwórcami w kolejnych etapach jego realizacji,
2. Pracownicy wspólnie podejmują współodpowiedzialność za codzienną realizację programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie swoich obowiązków i kompetencji,
3. Rodzice uczniów wybierając szkołę katolicką akceptują realizowany w szkole program wychowawczo-profilaktyczny. Co wpływa na wzajemną współpracę między rodzicami a nauczycielami i wychowawcami w kształtowaniu dojrzałej osobowości wychowanków,
4. Rada Pedagogiczna i Rodzice uczniów poprzez konsekwentne przestrzeganie zasad i wypełnianie obowiązków swoim przykładem przygotowują młodzież do pogłębiania wiary poprzez budowanie dobrych i zdrowych relacji z drugim człowiekiem,
5. Od wszystkich pracowników szkoły oczekuje się stałej formacji oraz podnoszenia kompetencji wychowawczych,
6. Za przygotowanie harmonogramu realizacji planów wychowawczo-profilaktycznych w danym roku szkolnym odpowiedzialny jest wychowawca klasy, który w ścisłej współpracy z rodzicami uczniów, nauczycielami uczącymi daną klasę, duszpasterzem szkoły, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz dyrektorem planuje działania,

7. Program i zrealizowane działania podlegają ewaluacji na koniec roku szkolnego,
8. Proces wychowania jest realizowany w czasie zajęć dydaktycznych, przerw oraz podczas uroczystości szkolnych, świąt kościelnych i narodowych, wycieczek, pielgrzymek, zajęć sportowych i rekreacyjnych,
9. Program wychowania i profilaktyki jest otwartym projektem, gdyż harmonogram działań jest każdorazowo dostosowywany do potrzeb danego zespołu uczniowskiego,

Diagnozę potrzeb przeprowadza wychowawca klasy wraz z psychologiem i pedagogiem na początku roku szkolnego.

1. DIAGNOZA POTRZEB

Analizę potrzeb szkoły została przeprowadzona poprzez utworzenie listy zasobów szkoły:

1. Ludzkie zasoby szkoły to:
 - a) kadra kierownicza – dyrektor, wicedyrektorzy, kierownicy warsztatów szkolnych, kierownicy szkolenia praktycznego – sprawnie zarządzający pracą szkoły, dbający o bezpieczeństwo uczniów i klimat społeczny szkoły/placówki, sprzyjający działaniom profilaktycznym;
 - b) nauczyciele (kompetencje zawodowe, rozwijane poprzez dodatkowe doskonalenie się);
 - c) specjaliści szkolni – pedagodzy i psychologowie szkolni, doradcy zawodowi, pielęgniarki szkolne;
 - d) szkolni realizatorzy programów profilaktycznych;
 - e) specjaliści spoza szkoły – współpracujący ze szkołą, zapewniający dostęp do poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych placówek pomocowych;
 - f) rodzice – partnerzy w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, zainteresowani sytuacją szkolną swoich dzieci;
 - g) wolontariusze – uczniowie, dorośli.
2. Materialne zasoby szkoły to:
 - a) warunki lokalowe umożliwiające organizowanie zajęć wychowawczo – profilaktycznych;
 - b) środki finansowe na realizację np. profilaktyki w szkole, w tym szkolenie realizatorów programów profilaktycznych, pozyskiwanie pomocy dydaktycznych;
 - c) materiały dydaktyczne, np. wyposażenie biblioteki szkolnej, w tym literatura fachowa, poradniki, czasopisma.

2. DIAGNOZA ZAGROŻEŃ

Diagnoza dokonywana jest w zakresie występujących w środowisku czynników chroniących i czynników ryzyka. Diagnoza dotyczy funkcjonowania całego środowiska szkolnego – uczniów, nauczycieli, rodziców. Do oceny zagrożeń wykorzystano różnorodne narzędzia diagnostyczne (techniki i metody):

- a) obserwacja;
- b) wywiad;
- c) rozmowa;
- d) ankieta;
- e) analiza dokumentacji szkolnej.

3. SYGNAŁY OSTRZEGAWCZE

Stanowią kolejne źródło informacji o realnym zagrożeniu. Diagnoza uwzględniająca sygnały ostrzegawcze jest prowadzona na poziomie klasy, grupy wychowawczej lub indywidualnie i odwołuje się do wiedzy o prawidłowości w rozwoju ucznia, także jego sytuacji rodzinnej, zdrowotnej itp.

Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka dokonywana w każdym roku szkolnym stanowi załącznik do programu wychowawczo – profilaktycznego

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- jest jednym z podmiotów procesu wychowawczego,
- dba o integralność procesu wychowawczego,
- organizuje formy pracy pozwalające na sprawne działanie systemu wychowawczego,
- zachęca grono pedagogiczne do wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje poprawność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- każdy nauczyciel Katolickiej Szkoły Podstawowej Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich, przed decyzją podjęcia pracy w tej szkole, jest informowany o wychowawczych założeniach Instytucji. Uznanie tych zasad za swoje jest warunkiem podpisania umowy o pracę. Nauczyciele są zobowiązani do pracy nad sobą i własnym rozwojem.
- podstawową formą oddziaływania nauczyciela na wychowanków jest jego postawa w myśl zasady, że „prawdomówność ukazuje prawdę, odnoszenie się z szacunkiem do człowieka ukazuje jego godność, a pracowitość – wartość pracy”. (M. Braun-Gałkowska)
- nauczyciel jest zobowiązany do:
 - przekazywania uczniom rzetelnej wiedzy w zakresie zgodnym z obowiązującym programem nauczania,
 - konsekwentnego stosowania przyjętych reguł współpracy z uczniem,
 - tworzenia dobrych relacji z uczniem, zbudowanych na wzajemnym szacunku i zaufaniu,

- wypełniania zadań opiekuńczych zgodnie z przepisami, a nade wszystko w poczuciu odpowiedzialności za powierzoną młodzież,
- sumiennego odbywania zajęć , pełnienia dyżurów, dbałości o bezpieczeństwo uczniów oraz wykonywania wszystkich przyjętych obowiązków,
- udziału w zebraniach Rady Pedagogicznej, zebraniach rodziców i innych zajęciach będących elementem funkcjonowania szkoły i służących pełnieniu jej misji dydaktyczno-wychowawczej.

Wychowawca:

- winien być dobrym pedagogiem i organizatorem,
- posiada szczególną rolę do spełnienia w procesie wychowawczym, ponieważ najlepiej zna wychowanków,
- przydzielenie wychowawstwa to awans w hierarchii nauczycielskiej,
- zadania wychowawcy:
 - współtworzenie, w ramach zespołu klasowego, warunków wspomagających rozwój wychowanków, ułatwiających proces uczenia się,
 - przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie w zgodzie z zasadami wiary i moralności chrześcijańskiej,
 - inspirowanie i wspieranie działań zespołowych uczniów,
 - pomoc w rozwiązywaniu konfliktów, wyjaśnianiu sytuacji spornych,
 - inspirowanie przemyśleń, refleksji poprzez dyskusje na lekcjach wychowawczych,
 - otoczenie opieką i organizowanie pomocy dla potrzebujących,
 - reagowanie na kontrowersyjne, niewłaściwe zachowania,
 - dostrzeganie szczególnych uzdolnień, pozytywnych działań; wykorzystanie ich w formowaniu osobowości wychowanków,
 - pomoc w preorientacji zawodowej (wybór szkoły gimnazjalnej, ponad gimnazjalnej i profilu studiów wyższych),
 - utrzymywanie kontaktów z rodzicami; włączenie ich w działania szkoły.

Pedagog/Psycholog:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych, a w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspieranie mocnych stron uczniów,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz realizacja różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym poszczególnych uczniów,
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, która polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia,
- udział w pracy zespołu tworzonego przez nauczycieli i innych specjalistów pracujących w szkole, którego celem jest: analiza poziomu wiadomości, umiejętności

i funkcjonowania ucznia posiadającego orzeczenie lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, jak również ucznia, co do którego stwierdzono na podstawie działań pedagogicznych potrzebę objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną,

- podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- udzielenie uczniom porad i konsultacji,
- wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijanie ich umiejętności wychowawczych, szczególnie w formie porad, konsultacji, warsztatów, szkoleń.
- podejmowanie i wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki, o których mowa w odrębnych przepisach, w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli.

Uczniowie:

- mają swe prawa i obowiązki zawarte w Statucie i Regulaminie Uczniowskim,
- świadomie zobowiązują się do przestrzegania powyższych dokumentów szkolnych,
- współuczestniczą w procesie wychowania i tworzenia klimatu Szkoły, działając w szkolnych organizacjach.

Rodzice:

- współpracują systematycznie ze szkołą w procesie wychowania,
- oczekuje się stałej formacji duchowej,
- mają obowiązek kontrolowania postępów w nauce swych dzieci,
- mają prawo do szczegółowych konsultacji przedmiotowych, merytorycznych, wyjaśnień przyczyn problemów uczniowskich, wskazania rady, uzasadnienia oceny,
- mają prawo do wnoszenia (do wychowawcy, bądź dyrekcji) uzasadnionych uwag dotyczących funkcjonowania Szkoły i uzyskania rzetelnego rozpatrzenia problemu.

VIII. EWALUACJA.

Ewaluacja to oszacowanie wartości wdrożonego programu, wyciąganie wniosków o jego skuteczności. Istotą ewaluacji jest wnioskowanie o wartości danego przedsięwzięcia na podstawie uzyskanej informacji zwrotnej od osób uczestniczących w jego realizacji.

Przekazywaniu i uzyskiwaniu informacji zwrotnych służyć będą ankiety ewaluacyjne, a także obserwacja (w tym także uczestnicząca), wywiad, rozmowa, pozyskiwanie danych na podstawie analizy dokumentów.

Na podstawie programu wychowawczo – profilaktycznego zostaną opracowane plany działań wychowawczych na poszczególnych etapach edukacyjnych w różnych typach szkół. Plany te będą podlegały corocznej ewaluacji natomiast ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego będzie dokonywana co 3 lata.

IX. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

DEFINICJA BEZPIECZEŃSTWA

Bezpieczeństwo to stan w którym nie ma zagrożenia

CELE PROCEDUR

Cel główny – Bezpieczne i skuteczne zarządzanie szkołą w sytuacji trudnych i kryzysowych.

Cele szczegółowe :

- zapewnienie bezpiecznych warunków pobytu uczniów w szkole,
- ochrona uczniów przed demoralizacją,
- ujednoczenie oddziaływań pomiędzy szkołą a środowiskiem rodzinnym,
- skuteczne działanie szkoły w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Zakres procedur :

Procedury obejmują swoim zasięgiem cały system oddziaływań wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych, profilaktycznych i prewencyjnych wobec uczniów i ich rodziców.

PROCEDURY INTERWENCYJNE

We wszystkich trudnych dla ucznia sytuacjach każdy pracownik szkoły jest zobowiązany do podjęcia działań:

1. Pracownik szkoły, który jako pierwszy otrzyma zgłoszenie lub będzie świadkiem zdarzenia podejmuje stosowne działania a następnie zgłasza ten fakt wychowawcy klasy lub nauczycielowi.
2. Wychowawca przeprowadza rozmowę wyjaśniającą z uczestnikami zajęcia i powiadamia o nim rodziców (np. telefonicznie lub podczas spotkania z rodzicami). W przypadku gimnazjalisty (gdy sprawa dotyczy koleżeńskiego sporu) podczas pierwszego spotkania nie musi być obecny rodzic – negocjacje rówieśnicze, lub mediacje w obecności mediatora.

3. Przy powtarzających się zdarzeniach wychowawca rozpatruje sprawę z uczniem w obecności jego rodzica na spotkaniu w szkole (może się ono odbywać także w obecności psychologa lub pedagoga szkolnego), wspólnie podejmują decyzje o dalszych krokach na najbliższy miesiąc (podpisują kontrakt lub pisemne zobowiązanie do zaniechania negatywnych działań).
 4. Jeśli taka sytuacja nadal się powtarza, spotyka się Komisja Interdyscyplinarna, która wypracowuje sposoby udzielania pomocy rodzinie prowadzące do rozwiązania problemu. Rodzic zostaje niezwłocznie poinformowany o ustaleniach Komisji i zobowiązany do współpracy.
 5. W sytuacji nieobecności w szkole specjalistów lub wychowawcy ucznia, którego sprawa dotyczy nauczyciel zgłasza sprawę dyrektorowi szkoły, który podejmuje stosowne działania.
 6. Jeśli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły na wezwania, a nadal napływają informacje o nagannym zachowaniu się ucznia, dyrektor Zespołu lub pedagog (psycholog) powiadamiają MOPS lub Sąd Rodzinny i Nieletnich.
 7. Podobnie w sytuacji, gdy Komisja wykorzystwała wszystkie dostępne środki oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanej poprawy w zachowaniu ucznia, pedagog (psycholog) lub dyrektor zawiadamiają MOPS lub Sąd Rodzinny i Nieletnich. Dalszy ciąg postępowania leży w kompetencji tych instytucji.
- I. W przypadku, gdy niepełnoletni uczeń szkoły nie podjął obowiązku szkolnego, szkoła podejmuje po upływie terminu 15 września następujące działania:**
1. Wychowawca próbuje nawiązać kontakt telefoniczny z rodzicami/opiekunami ucznia.
 2. Wychowawca wysyła list polecony do rodziców lub opiekunów ucznia na adres korespondencyjny w celu uzyskania informacji
 3. W przypadku zwrotu listu sekretariat występuje do Wydziału Ewidencji Ludności Urzędu Miejskiego w Sosnowcu z prośbą o potwierdzenie adresu meldunkowego.
 4. Wysłanie ponownego listu poleconego przez wychowawcę do rodziców / opiekunów z informacją o procedurach, które zostaną podjęte.
 5. Sekretariat informuje Wydział Edukacji Urzędu Miejskiego.
- II. W przypadku gdy uczeń niepełnoletni nie realizuje obowiązku szkolnego lub gdy realizuje ten obowiązek niesystematycznie szkoła podejmuje następujące działania:**
1. Wychowawca egzekwuje od rodziców postanowienia zawarte w Statucie szkoły dotyczące usprawiedliwienia nieobecności ich dzieci w szkole.
 2. Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem, który nieregularnie uczęszcza do szkoły.
 3. Wychowawca powiadamia rodziców / opiekunów ucznia telefonicznie lub listem poleconym o nieobecnościach ich dziecka w szkole.
 4. Wychowawca wzywa rodziców do osobistego stawienia się w szkole (list polecony).

5. Wychowawca zgłasza do pedagoga szkolnego/ psychologa szkolnego fakt nieregularnego uczęszczania dziecka do szkoły oraz przedłużającą się (powyżej jednego tygodnia), nieusprawiedliwioną nieobecność ucznia w szkole, informuje dyrektora szkoły.
6. Pedagog / psycholog przeprowadza rozmowę z uczniem, który nieregularnie uczęszcza do szkoły.
7. Jeżeli rodzice nie zgłosili się do wychowawcy lub uczeń dalej wagaruje, pedagog wzywa listem poleconym rodziców /opiekunów ucznia (lub telefonicznie, z czego sporządza notatkę) z prośbą o zgłoszenie się do szkoły i wyjaśnienie powodu nieobecności dziecka.
8. Pedagog/psycholog, wychowawca może przeprowadzić wizytę w domu i rozmawia z jego rodzicami w celu wyjaśnienia powodu nieobecności dziecka w szkole.
9. Po poinformowaniu dyrekcji pedagog/ psycholog wysyła pismo urzędowe do Policji lub Sądu Rodzinnego.
10. Dyrekcja informuje Wydział Edukacji.

Uwagi: punkty 7,8,9,10 mogą zostać zrealizowane w dowolnej kolejności. Pedagog sporządza notatki z podjętych czynności.

III. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, lub przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji:

1. Nauczyciel przekazuje uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga/psychologa szkolnego i dyrektora szkoły.
3. Wychowawca lub pedagog/psycholog wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację.
4. Wychowawca lub pedagog/psycholog przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem w obecności rodziców i sporządza notatkę.
5. W przypadku potwierdzenia informacji wychowawca, pedagog/psycholog, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. Taka rozmowa może być przeprowadzona w obecności dyrektora szkoły. Sytuacja ucznia może być omawiana na spotkaniu Zespołu wychowawczego w celu dobrania odpowiednich środków wychowawczych.
6. W toku interwencji profilaktycznej pedagog/psycholog, wychowawca może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.
7. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji Sąd Rodzinny lub Policję (specjalistę ds. nieletnich lub dzielnicowego).
8. Podobnie, szkoła powiadamia Sąd lub Policję, jeżeli wykorzysta wszystkie dostępne środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkanie z pedagogiem/psychologiem) a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

9. Jeżeli zachowania świadczące o demoralizacji przejawia uczeń, który ukończył 18 lat, a nie jest to udział w działalności grup przestępczych czy popełnienia przestępstwa, to postępowanie nauczyciela jest określone przez Statut Szkoły lub Szkolny Program Profilaktyki.
10. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 & 2 KPK. szkoła jako instytucja jest obowiązana jest niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub Policję.

IV. W przypadku gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków:

1. Nauczyciel powiadamia o swoich podejrzeniach wychowawcę klasy, dyrektora, wice dyrektora, lub pedagoga szkolnego lub psychologa szkolnego.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy; uczeń przebywa w gabinecie higienistki szkolnej lub pedagoga/ psychologa, lub pod opieką innego pracownika szkoły.
3. Nauczyciel/ wychowawca/ dyrektor wzywa rodzica w celu odebrania dziecka. Nauczyciel spisuje notatkę (wzór notatki w załączeniu), w jakich okolicznościach i w jakim stanie rodzic odbiera dziecko ze szkoły.
4. Nauczyciel proponuje organizację pomocy medycznej (wezwanie lekarza). Jeżeli rodzic odmówi, fakt ten nauczyciel odnotowuje w notatce, o której mowa w punkcie 3.
5. Pedagog – psycholog w obecności wychowawcy następnego dnia przeprowadza rozmowę dyscyplinującą ucznia.
6. Dalsze kroki w tym względzie podejmuje Rada Pedagogiczna.

INNE WARIANTY:

1. Jeżeli rodzice (prawni opiekunowie) odmówią odebrania ucznia ze szkoły lub kontakt z nimi jest niemożliwy, należy:
 - dokonać oceny stanu zdrowia ucznia (oceny dokonuje pielęgniarka szkolna, a jeśli jej nie ma – nauczyciel biologii, pedagog, psycholog)
 - wezwać pogotowie, (jeśli stan ucznia tego wymaga)
 - wezwać Policję (gdy uczeń jest agresywny), dalej Policja przejmuje interwencje.O pozostawieniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia lub przekazaniu do dyspozycji funkcjonariuszom policji decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
2. Policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwienia, albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych – na czas niezbędny do wytrzeźwienia. O zaistniałym fakcie policja zawiadamia rodziców oraz sąd rodzinny, jeżeli uczeń nie ukończył 18 lat. Osoba wzywająca Policję sporządza notatkę z zatrzymania ucznia (druk w załączniku) i powiadamia rodziców (jeśli kontakt jest możliwy)
3. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły (dotyczy ucznia, który nie ukończył 18 lat) to psycholog/

pedagog szkolny ma obowiązek powiadomienia o tym Policji lub sądu rodzinnego (po uzgodnieniu z dyrektorem, wychowawcą).

4. Jeżeli stan ucznia będącego pod wpływem alkoholu lub środków odurzających wymaga natychmiastowej pomocy medycznej w pierwszej kolejności należy wezwać pogotowie, następnie postępować zgodnie z procedurą. Gdy lekarz pogotowia zdecyduje o przewiezieniu ucznia do szpitala, osoba wzywająca Pogotowie spisuje notatkę z zaistniałej sytuacji, wg wzoru. Należy o tym fakcie powiadomić rodziców ucznia (wychowawca, pedagog, psycholog lub inny nauczyciel).
5. Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat stanowi wykroczenie z art. 43 ust. 1 Ustawy z dnia 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
6. Jeżeli uczeń na wycieczce znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków;
- 6.1 Przed wycieczką należy zebrać od rodziców zgody na uczestniczenie dziecka w wycieczkach przedmiotowych wg wzoru:

Wyrażam zgodę na uczestnictwo mojego syna/córki w wycieczkach przedmiotowych. Przyjmuję do wiadomości, że w trakcie trwania wycieczki mojego syna/córkę obowiązują ustalenia wynikające z Regulaminu zachowania ucznia na wycieczkach szkolnych.

Podpisy rodziców

Podpis ucznia

- 6.2 W przypadku, gdy uczeń złamie postanowienia Regulaminu wycieczek szkolnych opiekun grupy powiadamia rodziców i dyrekcję szkoły. Jeżeli stan zdrowia ucznia tego wymaga, organizuje pomoc lekarską lub wzywa Policję (gdy uczeń jest agresywny).
- 6.3 Po powrocie z wycieczki w szkole należy z uczniem przeprowadzić rozmowę w obecności uczeń, rodzic, pedagog/ psycholog, opiekun grupy w trakcie trwania wycieczki, wychowawca.
- 6.4 Dalsze kroki podejmuje Dyrektor po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej.

V. W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.

1. Nauczyciel, zachowując środki ostrożności, zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem (zalakowana koperta, pieczętka).
2. Nauczyciel próbuje (o ile to możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo należy znaleziona substancja.
3. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły oraz pedagoga / psychologa szkolnego; pedagog, dyrektor (lub nauczyciel) wzywa policję.
4. Po przyjeździe policji następuje niezwłoczne przekazanie zabezpieczonej substancji i przekazanie informacji dotyczącej szczegółów zdarzenia.
5. Nauczyciel sporządza notatkę o zdarzeniu.

6. Wychowawca, pedagog lub psycholog szkolny organizuje w klasie spotkanie profilaktyczne.

VI. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyki.

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, psycholog, dyrektor) ma prawo zażądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni, ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonywać czynności przeszukiwania odzieży ani teczek ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
2. Nauczyciel powiadamia dyrektora szkoły, pedagoga, psychologa oraz rodziców (prawnych opiekunów) ucznia, rodzice wzywani są do natychmiastowego stawiennictwa.
3. W przypadku, gdy uczeń odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczek, szkoła wzywa policję.
4. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu (zalakowana koperta, pieczętka), bezzwłocznie przekazuje ją do dyrekcji szkoły w celu oddania jej do późniejszej ekspertyzy policji.
5. Pedagog lub wychowawca (ewentualnie nauczyciel) próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję.
6. Dyrektor szkoły powiadamia Policję.
7. Nauczyciel dokumentuje zdarzenie, sporządzając dokładną notatkę ze swoimi spostrzeżeniami.

VII. W przypadku zagrożenia terrorystycznego.

1. Uczeń, który zauważył podejrzenie zachowujące się osoby lub przedmioty pozostawione bez opieki oraz przypuszcza, że może to być próba ataku terrorystycznego, natychmiast informuje nauczyciela lub innego pracownika szkoły.
2. Nauczyciel, który uzyskał informację o możliwości ataku terrorystycznego natychmiast informuje dyrektora szkoły lub wicedyrektora.
3. Dyrektor, który dowiedział się o podłożeniu ładunku wybuchowego, przedmiotu niewiadomego pochodzenia, otrzymał telefon z informacją o zagrożeniu terrorystycznym lub wtargnięciu osób na teren szkoły, natychmiast zgłasza ten fakt odpowiednim służbom odpowiedzialnym za bezpieczeństwo : policja, straż miejska.
4. Do czasu przybycia policji należy zabezpieczyć zagrożone miejsca, zachowując elementarne środki bezpieczeństwa.
5. Dyrektor może zarządzić ewakuację osób lub barykadowanie pomieszczeń w przypadku wtargnięcia, zgodnie z obowiązującymi zasadami na terenie szkoły.

6 . Po przybyciu policji na miejsce, przejmuje ona dalsze kierowanie akcją i należy bezwzględnie wykonywać jej polecenia.

VIII. W przypadku rozpylenia na terenie szkoły substancji zagrażającej zdrowiu i życiu osób przebywających na jej terenie.

1. Nauczyciel wyprowadza osoby przebywające na terenie zagrożonym zgodnie z planem ewakuacji.
2. Nauczyciel zawiadamia dyrektora szkoły.
3. Nauczyciel ustala źródło zagrożenia i zabezpiecza substancję, o ile to możliwe.
4. Nauczyciel, dyrekcja lub inny pracownik wzywa straż pożarną (998), policję (997), pogotowie ratunkowe (999).
5. W razie możliwości ustala się sprawcę.

IX. W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów.

1. Nauczyciel zapewnia bezpieczeństwo osobom przebywającym na terenie szkoły.
2. Nauczyciel powiadamia dyrektora szkoły.
3. Nauczyciel lub inny powiadomiony pracownik szkoły uniemożliwia dostęp osób postronnych do tych przedmiotów.
4. Nauczyciel, dyrekcja lub inny pracownik wzywa straż pożarną (998), policję (997), pogotowie ratunkowe (999).

X. Postępowanie wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa.

1. Nauczyciel niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły.
2. Nauczyciel ustala okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.
3. Nauczyciel przekazuje sprawcę (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę.
4. Nauczyciel, wychowawca powiadamia rodziców ucznia – sprawcy.
5. Dyrektor wzywa policję.
6. Nauczyciel sporządza notatkę o zajściu.

XI. Postępowanie w przypadku podejrzenia lub stwierdzenia wykroczenia przeciwko mieniu.

1. Gdy w wyniku ustaleń zaistnieje przypuszczenie, że dziecko padło ofiarą kradzieży, nauczyciel informuje o zdarzeniu dyrektora, pedagoga szkolnego, rodziców; sporządza notatkę.

XII. W przypadku gdy uczeń dewastuje mienie szkolne:

1. Nauczyciel wzywa rodziców i informuje o zdarzeniu.
2. Nauczyciel informuje wychowawcę, pedagoga/psychologa szkolnego i dyrekcję.
3. Wychowawca zobowiązuje rodziców i ucznia do naprawienia szkody na własny koszt.
Za dewastację na terenie szkoły uczniowi obniża się sprawowanie nawet do nieodpowiedniego. Jeżeli uczeń wyrazi chęć poprawy zachowania, należy mu umożliwić wykonanie dodatkowych prac na terenie szkoły (oprócz tych, które są zadośćuczynieniem).

XIII. W przypadku posiadania przez ucznia przedmiotów niedozwolonych.

- 1 . Nauczyciel lub inny pracownik szkoły nakłania ucznia do oddania niebezpiecznego przedmiotu (jeżeli uczeń odmawia należy go poinformować o konsekwencjach przewidzianych statucie szkoły).
- 2 . Należy wezwać drugiego pracownika szkoły w celu opieki nad uczniem
- 3 . Powiadomić dyrekcję, wychowawcę klasy i podjąć ewentualne działania zmierzające do zapewnienia bezpieczeństwa innym uczniom (odizolowanie ucznia posiadającego niebezpieczne narzędzie lub barykadowanie pomieszczeń w których przebywają uczniowie).
- 4 . Dyrektor lub wychowawca wzywa rodziców do szkoły, którzy zostają poinformowani o zaistniałej sytuacji i konsekwencjach prawnych.
- 5 . Wychowawca sporządza notatkę służbową opisującą zdarzenie.
- 6 . W uzasadnionym przypadku dyrektor szkoły podejmuje decyzję powiadomieniu i ewentualnym wezwaniu policji.
- 7 . Uczeń ponosi konsekwencje wynikające ze statutu szkoły.

XIV. Postępowanie wobec ucznia, który padł ofiarą czynu karalnego.

1. Nauczyciel udziela pierwszej pomocy, bądź zapewnia jej udzielenie poprzez wezwanie lekarza w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń.
2. Nauczyciel niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły, wychowawcę, pedagoga, psychologa szkolnego.
3. Nauczyciel, wychowawca lub pedagog powiadamia rodziców ucznia.
4. Dyrekcja, pedagog/psycholog lub nauczyciel niezwłocznie wzywa policję.
5. Nauczyciel sporządza notatkę o sytuacji.

XV. Procedura postępowania w sytuacji gdy zajdzie konieczność przesłuchania lub rozpytania przez Policję na terenie szkoły.

1. Funkcjonariusz Policji przedstawia dyrektorowi powód przybycia i okazuje się legitymacją służbową.
2. Dyrektor zapisuje dane osobowe i numer legitymacji służbowej policjanta celem sporządzenia własnej dokumentacji.
3. Policjant informuje dyrektora o przyczynie zatrzymania ucznia.
4. Pedagog szkolny sprowadza nieletniego do gabinetu dyrektora, gdzie policjant informuje wymienionego o przyczynach przybycia i czynnościach, jakie zostaną wykonane w związku ze sprawą np. przesłuchanie, okazanie.
5. Dyrektor szkoły i policja informuje telefonicznie rodziców o podjętych działaniach względem ich dziecka. W przypadku braku kontaktu telefonicznego sporządza pisemną informację i przesyła do miejsca ich zamieszkania.
6. W przypadku niemożliwości uczestnictwa rodziców w przesłuchaniu nieletniego, dyrektor wyznacza nauczyciela, pedagoga szkolnego/ psychologa do uczestnictwa w czynnościach, które są przeprowadzane w szkole lub jednostce Policji.
7. Po wykonaniu czynności policjant za pisemnym potwierdzeniem odbioru przekazuje nieletniego rodzicom lub opiekunowi prawnemu. W przypadku, gdy czynności wykonywane są w obecności pedagoga szkolnego, po ich zakończeniu Policja odwozi ich do szkoły lub miejsca zamieszkania.
8. W przypadku zaistnienia przesłanek do zatrzymania nieletniego w Policyjnej Izbie Dziecka policjant informuje o tym rodziców, pedagoga szkolnego.

Po realizacji czynności związanych z zatrzymaniem nieletniego – ucznia na terenie szkoły należy zachować dyskrecję nie nagłaśniając sprawy.

XVI. Procedura w przypadku rozpowszechniania pornografii w szkole przez ucznia.

- 1 .W przypadku powzięcia przez pracownika szkoły /rodzica lub inną osobę informacji o rozpowszechnianiu przez ucznia pornografii w Internecie, w szkole należy bezzwłocznie powiadomić dyrektora szkoły oraz administratora sieci o zaistniałym zdarzeniu.
- 2 .W przypadku gdy uczeń przekazuje informację o osobach, które pokazywały materiały pornograficzne, konieczne jest zapewnienie anonimowości w celu uniknięcia ewentualnych konsekwencji, które mogą być związane z przemocą skierowaną wobec tego ucznia przez sprawców zdarzenia.
- 3 . Dyrektor szkoły przekazuje informację o stwierdzonym zagrożeniu pracownikom szkoły.
- 4 . Wychowawca klasy i pedagog szkolny podejmują działania profilaktyczne wśród uczniów w celu wskazania zagrożeń jakie niesie za sobą upublicznianie materiałów o charakterze pornograficznym oraz wskazują możliwe konsekwencje tego typu działań.
- 5 .Dyrektor wzywa do szkoły rodziców / prawnych opiekunów, który rozpowszechniał materiały pornograficzne.
- 6 . Wychowawca lub pedagog szkolny przeprowadza rozmowę z rodzicami / prawnymi opiekunami ucznia na temat zdarzenia.

XVII. Procedura postępowania w sytuacji wystąpienia przypadków prostytucji w szkole lub wśród uczniów.

- 1 . Pracownik szkoły, który podjął informację, że uczeń był świadkiem czynności mogących mieć znamiona prostytucji powiadamia o zaistniałym wydarzeniu dyrektora szkoły.
- 2 . W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące demoralizacji, nauczyciel lub inny pracownik szkoły powiadamia wychowawcę klasy, który wzywa do szkoły rodziców / prawnych opiekunów.
- 3 . W przypadku stwierdzenia przez pracownika szkoły, że uczeń świadomie lub nie dopuszczał się czynności, które mogły być uznane za prostytuowanie się, wzywa do szkoły rodziców / prawnych opiekunów.
- 4 . Wychowawca lub pedagog szkoły przeprowadza rozmowę z rodzicami / prawnymi opiekunami oraz uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców / prawnych opiekunów zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. Może zaproponować skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.
- 5 . W przypadku gdy rodzice / prawni opiekunowie odmawiają współpracy lub nie wstawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję.
- 6 . W sytuacji, w której szkoła wykorzystwała wszystkie możliwe środki wychowawcze, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję.
- 7 . W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych zgodnie z artykułem 304 par. 2 kodeksu karnego, dyrektor szkoły zawiadamia o tym prokuraturę lub policję.
- 8 .Wychowawca lub pedagog szkolny przeprowadza rozmowę z rodzicami / opiekunami prawnymi ucznia sprawcy na temat zdarzenia.
- 9 . Dyrektor szkoły w porozumieniu z rodzicami / opiekunami prawnymi ustala konieczność podjęcia działań z udziałem psychologa dziecięcego w celu zapewnienia opieki nad uczniem, który świadomie lub nie dopuszczał się czynności, które mogłyby być uznane za prostytuowanie się.

XVIII. Procedura postępowania w przypadku podejrzenia o wykorzystanie seksualne nieletniego.

1. Nauczyciel powiadamia dyrektora szkoły i pedagoga szkolnego.
2. Dyrektor i pedagog powiadamiają sąd rodzinny.
3. Pedagog / psycholog proponuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną i prawną.

XIX. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel zaobserwuje ślady pobicia na ciele ucznia i gdy zachodzi podejrzenie, że sprawcą jest rodzic.

1. Pielęgniarka szkolna, nauczyciel udziela uczniowi pierwszej pomocy.

2. Nauczyciel informuje dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego.
3. Dyrektor, pedagog wzywają policję.

Uwaga: Gdy zachodzi taka potrzeba należy wezwać pogotowie ratunkowe.

XX. Procedura postępowania w przypadku, gdy zachodzi przypuszczenie zaniedbań rodziców wobec dzieci.

1. Wychowawca informuje o swoich przypuszczeniach pedagoga szkolnego, dyrektora.
2. Wychowawca (pedagog, pielęgniarka szkolna) rozmawiają z rodzicami ucznia, udzielają porady.
3. Pedagog zwraca się z prośbą o pomoc socjalnego MOPS w Sosnowcu; terenowej jednostki Caritas, Komitetu Ochrony Praw Dziecka.
4. Gdy powyższe działania są bezskuteczne, należy powiadomić policję lub sąd rodzinny.

Uwaga: Zaniedbaniem opiekuńczym jest też zaniechywanie przez rodziców stanu zdrowia dziecka.

XXI. Procedura postępowania w sytuacji gdy uczeń poinformuje nauczyciela o tym, że boi się iść po lekcjach do domu.

1. Nauczyciel pyta ucznia o powód jego obaw.
2. Gdy uczeń obawia się iść do domu z tego powodu, że np. starsi uczniowie grozili mu pobiciem – nauczyciel kontaktuje się z rodzicami dziecka i prosi by odebrali dziecko ze szkoły. W sytuacji gdy nie jest to możliwe, nauczyciel powinien zapewnić dziecku bezpieczny powrót do domu (odprowadzić, poprosić o to innego pracownika szkoły), gdy zajdzie potrzeba, należy wezwać policję.
3. Gdy uczeń podaje, że boi się wracać do domu z powodu zachowania rodziców (zagrożenie przemocą domową), nauczyciel zgłasza to dyrektorowi szkoły, pedagogowi szkolnemu, który wzywa policję i prosi o interwencję.
4. Pedagog/psycholog rzetelnie ocenia sytuację. W niektórych przypadkach można ograniczyć się do wezwania rodziców do szkoły na rozmowę lub odprowadzenie dziecka do domu i przeprowadzenie rozmowy w domu.
5. Pedagog/psycholog zawiadamia o tym sąd rodzinny i wnioskuje o wgląd w sytuację wychowawczą rodziny.

XXII. Gdy uczeń niewłaściwie odnosi się do pracowników szkoły (wulgaryzmy, groźby)

1. Wychowawca wzywa rodzica.
2. Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem w obecności rodzica i pedagoga oraz sporządza notatkę.
3. Uczeń jest zobowiązany przeprosić pracownika szkoły w stosunku do którego zachował się niestosownie.

4. W skrajnych sytuacjach (groźby) lub innego czynu karalnego należy zawiadomić policję, a w przypadku nieletniego Sąd Rodzinny.

XXIII. Zagrożenia próbą samobójczą ucznia

1. Pracownik, który jako pierwszy otrzyma informację na ten temat lub będzie świadkiem rozmów uczniów, zgłasza ten fakt wychowawcy klasy lub pedagogowi, psychologowi.
2. Wychowawca lub inny pracownik nie pozostawiają ucznia samego, zapewniają mu bezpieczeństwo, kierują pod opiekę pedagoga/psychologa.
3. Pedagog, psycholog przekazują uzyskane w czasie rozmowy z uczniem informacje W razie konieczności należy wezwać pomoc: pogotowie ratunkowe, policję, straż miejską. Zadbać aby interwencja przebiegała spokojnie i dyskretnie,
4. Jeśli uzyskane od ucznia informacje wskazują na nieprawidłowe funkcjonowanie domu rodzinnego, czego konsekwencją są myśli samobójcze – pedagog, psycholog powiadamia Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej lub Sąd Rodzinny i Nieletnich prosząc o wgląd w sytuację rodzinną.
5. Pedagog, psycholog lub wychowawca ustalają sposób pracy z klasą lub świadkami zdarzenia oraz samym sprawcą.
6. Wszyscy pracownicy Zespołu w razie konieczności podejmują działania by chronić ucznia oraz inne osoby przed dodatkową traumą i kontaktem z mediami.
7. rodzicom/opiekunom prawnym a także przekazują wiadomość o konieczności konsultacji z lekarzem specjalistą (rodzic pisemnie potwierdza, że wie o możliwości konsultowania dziecka.

XXIV. Reakcja na epizod psychotyczny ucznia.

1. Nauczyciel będący świadkiem zdarzenia pozostaje w kontakcie z uczniem i nie pozostawia go samego.
2. W czasie kontaktu z dzieckiem reaguje spokojnie, łagodnie, delikatnie.
3. Nauczyciel próbuje jak najszybciej przeprowadzić ucznia w spokojne bezpieczne miejsce (gabinet pedagoga, gabinet pielęgniarki, pokój nauczycielski, sekretariat szkoły).
4. Nauczyciel o zaistniałej sytuacji jak najszybciej informuje dyrektora lub wicedyrektora szkoły.
5. Dyrektor lub wskazana przez niego osoba natychmiast zawiadamia pogotowie ratunkowe.
6. Dyrektor lub wskazana przez niego osoba informuje telefonicznie rodziców lub opiekunów prawnych.

XXV. Korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły w czasie zajęć lekcyjnych

1. Podczas zajęć edukacyjnych i przerw obowiązuje ucznia całkowity zakaz korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych. Przed rozpoczęciem zajęć edukacyjnych uczeń ma obowiązek wyłączyć i schować aparat telefoniczny lub inne urządzenie elektroniczne. Od zasady tej można odstąpić tylko w sytuacjach szczególnych (zagrożenie życia i zdrowia, ostrzeżenie o grożącym niebezpieczeństwie) i za zgodą nauczyciela prowadzącego zajęcia. W sprawach niecierpiących zwłoki rodzice mogą skontaktować się z dziećmi za pomocą telefonu stacjonarnego będącego na wyposażeniu szkoły.
2. Pracownik, który jest świadkiem korzystania przez ucznia z tel. komórkowego na terenie szkoły w czasie zajęć lekcyjnych i przerw zobowiązany jest odebrać urządzenie i przekazać do sekretariatu szkoły.
3. W przypadku, gdy uczeń odmówi wydania urządzenia nauczyciel zawiadamia wychowawcę o zaistniałej sytuacji.
4. Wychowawca przeprowadza rozmowę wyjaśniającą podczas, której przypomina uczniowi o zakazie korzystania z telefonu komórkowego.
5. Wychowawca telefonicznie informuje rodziców/opiekunów prawnych ucznia o zaistniałym incydencie i powiadamia o możliwości osobistego odebrania urządzenia.
6. Jeśli uczeń odmawia oddania telefonu do depozytu wzywa się rodziców/opiekunów prawnych w trybie natychmiastowym do szkoły w celu zdyscyplinowania dziecka.
7. Wychowawca w obecności rodziców udziela upomnienia uczniowi, który naruszył obowiązujące w szkole zasady korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych.

INNE PROCEDURY

I. Wydawanie opinii o uczniu, udzielanie informacji na temat ucznia

1. Szkoła wydaje opinię o sytuacji szkolnej ucznia na prośbę rodziców (piszą podanie o wydanie opinii) i prawnych opiekunów.
2. Nie można wydawać opinii dziadkom ucznia, chyba, że są rodziną zastępczą (dopuszcza się możliwość wydania opinii dziadkom, gdy rodzice wyrażą zgodę).
3. Opinia może dotyczyć tylko sytuacji szkolnej dziecka i kontaktów rodziców ze szkołą.
4. Szkoła ma obowiązek wydawania opinii o uczniu na polecenie sądu, policji, prokuratury i Komitetu Ochrony Praw Dziecka.
5. Gdy rodzic wyrazi zgodę na badania psychologiczne lub pedagogiczne dziecka, szkoła może przekazać informację o uczniu do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
6. Informacji o uczniu szkoła udziela rodzicom i prawnym opiekunom. Można też udzielić informacji dziadkom ucznia, gdy za aprobatą rodziców utrzymują kontakt ze szkołą. Jeżeli rodzice nie zastrzegą w formie pisemnej lub ustnej, że nie należy udzielać informacji dziadkom dziecka, informacje te będą udzielane.

II. W przypadku konieczności udzielenia uczniowi pierwszej pomocy i pomocy medycznej na terenie szkoły.

1. Pielęgniarka , nauczyciel udzielają uczniowi pierwszej pomocy.
2. Informują dyrektora szkoły.
3. Informują telefonicznie rodziców i wzywają ich do szkoły.
4. W sytuacji, kiedy stan dziecka uniemożliwia pójście do lekarza należy wezwać pogotowie ratunkowe.
5. W rejestrze medycznym, który znajduje się w gabinecie medycznym szkoły powinny znajdować się zebrane informacje o stanie zdrowia ucznia (alergie, uczulenia, przyjmowane leki, przewlekłe schorzenia).

I. Sfery oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych.

SFERA FIZYCZNA:

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
----------------	-------------------------	---------------------------------	---------------

<p>1. Propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia – walczymy z nałogami przeciwdziałamy uzależnieniu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – podejmowanie działań profilaktycznych na poziomie klasy, grupy. – reagowanie na zjawiska patologiczne, destrukcyjne, przemoc i agresję fizyczną i psychiczną, – promowanie zdrowego i racjonalnego stylu życia poprzez inicjowanie nowatorskich metod profilaktyki uzależnień, – otoczenie opieką uczniów podatnych na wpływ środowisk patologicznych, subkultur młodzieżowych, – podejmowanie ogólnoszkolnych akcji: dzień bez papierosa, światowy dzień AIDS itp., – współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją, Kurią 	<p>Pedagog i psycholog szkolny. Zespół Wychowawczy. Zespół Nauczycieli wychowania fizycznego.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>2. Kształtowanie postawy dbałości o prawidłowy rozwój fizyczny, umysłowy oraz prawidłowe nawyki racjonalnego wypoczynku</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczenie w zajęciach rekreacyjno – sportowych, zajęcia WF, zawody sportowe itp., – propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego, – dbanie o bezpieczeństwo własne i rówieśników, – promowanie prawidłowej postawy, – czynny udział w akcjach: dzień sportu, ferie na sportowo itp., – dbanie o wygląd zewnętrzny, higienę osobistą i higienę umysłową, a także o kulturę słowa, 	<p>Zespół Nauczycieli wychowania fizycznego. Wychowawcy.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

4. Rozwijanie możliwości młodzieży szczególnie uzdolnionej – wysportowanej	<ul style="list-style-type: none"> – podnoszenie umiejętności sportowych przez czynny udział w zawodach na terenie, miasta i międzyszkolnych, – wyrabianie nawyku aktywnego trybu życia poprzez zajęcia sportowe 	Zespół Nauczycieli Wychowania Fizycznego.	Zgodnie z harmonogramem zawodów Cały rok szkolny
5. Dbanie o bezpieczeństwo fizyczne uczniów	<ul style="list-style-type: none"> – dostarczanie informacji w zakresie interwencji w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa – krzywdzenia i występowania przemocy 	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok szkolny

SFERA PSYCHICZNA – EMOCJONALNA:

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1. Poznawanie własnej sfery uczuciowej, uczenie się umiejętności okazywania uczuć i kierowania emocjami.	<ul style="list-style-type: none"> – uczenie rozpoznawania i nazywania swoich własnych uczuć, – organizowanie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących empatii, asertywności, radzenia sobie ze stresem – „stres pod kontrolą”, Budowania pozytywnych relacji interpersonalnych – kierowanie swoim rozwojem emocjonalnym poprzez rozwijanie inteligencji emocjonalnej, stosowanie technik relaksacyjnych. 	Pedagog i psycholog szkolny.	Cały rok szkolny
2. Uczenie umiejętności odróżniania emocji od zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> – Budowanie poczucia własnej wartości – wyrabianie umiejętności panowania nad negatywnymi emocjami. – Wdrażanie do przestrzegania zasad Dekalogu. 	Pedagog i psycholog szkolny.	Cały rok szkolny
3. Kształtowanie realistycznego obrazu siebie.	<ul style="list-style-type: none"> – egzekwowanie swoich praw respektując prawa innych, – radzenie sobie ze złością i agresją. 	Pedagog i psycholog szkolny. Wychowawcy.	Cały rok szkolny.
4. Kształtowanie wrażliwości na krzywdę ludzką.	<ul style="list-style-type: none"> – dostrajanie się emocjonalne do innych, umiejętne współczucie i przeżywanie emocji, 	Pedagog i psycholog szkolny. Szkolne Koło PCK. Samorząd Szkolny.	Cały rok szkolny Zgodnie z

	<ul style="list-style-type: none"> – udział w akcjach charytatywnych – Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Mikołajki dla dzieci z domu dziecka itp. - Krzewienie wartości religijnych, poprzez czynny udział w uroczystościach kościelnych, przykład osób dorosłych oraz zaangażowanie środowiska szkolnego wspólne wyznawanie wiary. 	Samorząd Słuchaczy.	terminami akcji
5. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy oraz innych substancji i używek. Profilaktyka uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> – realizowanie przez nauczycieli i wychowawców zadań wynikających z programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, – udział w warsztatach, pogadankach, przedstawieniach itp. dotyczących profilaktyki uzależnień, – realizacja elementów profilaktyki zagrożeń na wszystkich przedmiotach, – upowszechnianie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli informacji dot. profilaktyki uzależnień, – promowanie życia bez uzależnień, w tym behawioralnych poprzez pokazywanie i organizowanie ciekawych form spędzania czasu wolnego, – zachęcanie do czytelnictwa, – udział w różnego rodzaju zajęciach i kołach zainteresowań w szkole jak i w innych instytucjach na terenie miasta, – realizacja programów profilaktycznych. 	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny
6. Kształcenie umiejętności u uczniów w zakresie prawidłowego i bezpiecznego funkcjonowania	<ul style="list-style-type: none"> – stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów: wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i 	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny

w środowisku tzw. nowych mediów.	<p>pozalekcyjnych, wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej oraz Centrum Multimedialnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> – podnoszenie kompetencji uczniów dotyczących, bezpieczeństwa internetowego i cyberprzemocy, – wpajanie zasad korzystania z Facebooka, Instagramu i innych, – zajęcia z wychowawcą dot. bezpiecznego korzystania z Internetu 		
7. Wyposażenie uczniów w informacje na temat właściwości i negatywnych skutków zażywania środków odurzających, problematyki uzależnień behawioralnych.	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie zajęć edukacyjnych na temat uzależnienia od alkoholu, narkotyków, uzależnień behawioralnych, – przestrzeganie opracowanych procedur postępowania w przypadku środków psychoaktywnych i innych, 	Wychowawcy, nauczyciele biologii, informatyki i wychowania fizycznego, pedagog, psycholog, dyrekcja szkoły.	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Według ustalonych terminów</p>
8. Dbanie o bezpieczeństwo emocjonalne uczniów	<ul style="list-style-type: none"> – dostarczanie wiedzy na temat praw człowieka – zwiększanie kompetencji w zakresie komunikacji interpersonalnej (gł. asertywność) – dostarczanie informacji w zakresie interwencji w sytuacji krzywdzenia i występowania przemocy 	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok szkolny

SFERA PSYCHICZNA – INTELEKTUALNA:

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1. Propagowanie wśród uczniów znajomości prawa, przepisów	– zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły lub/i	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, dyrekcja szkoły.	Wrzesień

<p>bezpieczeństwa, zasad zachowania oraz zasad Dekalogu przestrzegania ich w szkole i poza nią.</p>	<p>zamieszczenie ich na stronie internetowej szkoły, –pogadanki z policją o tematyce odpowiedzialności karnej nieletniego, bezpieczeństwa w ruchu drogowym, –zajęcia z wychowawcą o tematyce praw i obowiązków ucznia, procedur postępowania oraz prawidłowego reagowania w sytuacjach trudnych, –organizacja apeli szkolnych, dotyczących wychowawczych spraw i działań szkoły w tym obszarze.</p>		<p>Według ustalonych terminów</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok szkolny</p>
<p>2. Pomoc uczniom zdolnym i mającym problemy edukacyjne i wychowawcze oraz uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<p>–objęcie uczniów posiadających orzeczenia PPP o potrzebie, kształcenia specjalnego zajęciami oraz pomocą psychologiczno –pedagogiczną zgodnie z zaleceniami (opracowanie IPET), –organizacja zajęć rewalidacyjnych, i innych specjalistycznych, dostosowanie wymagań edukacyjnych), –objęcie pomocą psychologiczno –pedagogiczną uczniów posiadających opinie PPP zgodnie z zawartymi w nich zaleceniami w formie organizacji zajęć: rozwijających uzdolnienia, rozwijających umiejętności uczenia się, zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć specjalistycznych – rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, korekcyjno – kompensacyjnych i innych wg potrzeb, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, porad i konsultacji, warsztatów –organizacja różnych zajęć zgodnych z oczekiwaniami, uczniów</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień i zgodnie z napływającymi opiniami</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p>

	<p>i rodziców – diagnozowanie potrzeb,</p> <ul style="list-style-type: none"> –bieżąca obserwacja i diagnozowanie uczniów z trudnościami dydaktyczno – wychowawczymi oraz udzielanie im niezbędnej pomocy, –udzielanie pomocy rodzicom w zakresie wskazywania, instytucji służących specjalistyczną pomocą, –systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i ich rodzin (PPP, PCPR, MOPS, Caritas, Sądy Rejonowe), –wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych: rozmowy i konsultacje indywidualne, szkolenia, warsztaty, pedagogizacja rodziców na zebraniach, umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły. – organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów posiadających braki edukacyjne 		<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
<p>3. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze środowisk dotkniętych bezrobociem. Otoczenie szczególną troską uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> –organizowanie i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, –udostępnianie zbiorów biblioteki szkolnej również po zakończeniu lekcji, –konsultacje przedmiotowe w godzinach bezpośrednio po zakończeniu lekcji, –rozmowy indywidualne motywujące i aktywizujące poparte analizą ocen, –rozmowy i konsultacje indywidualne, –wdrażanie do pracy i uczenie odpowiedzialności za podjęte działania w ramach działalności Samorządu Uczniowskiego. 	<p>Nauczyciele i specjaliści, bibliotekarz, doradca zawodowy, psycholog, pedagog, opiekunowie samorządu i kół zainteresowań</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>4. Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – udział nauczycieli w konferencjach, szkoleniach oraz warsztatach organizowanych przez CDN Sosnowiec, Metis w Katowicach lub inne wg zapotrzebowania, – organizacja konferencji szkoleniowych dla nauczycieli dot. Profilaktyki, – analiza ogólnodostępnych opracowań dot. używania środków psychoaktywnych, 	<p>Dyrekcja szkoły, pedagog, psycholog</p>	<p>Według potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – współpraca z instytucjami oferującymi pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień (Policja, Sądy Rejonowe, MOPS, Zespół Interdyscyplinarny i inne), – udostępnianie rodzicom ulotek i broszur dot. profilaktyki uzależnień, – zapoznanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców z procedurami reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz ze Standardami Ochrony Małoletnich. 	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>	
<p>5. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i talentów. Precyzowanie i pogłębianie zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie konkursów przedmiotowych związanych z rozwijaniem zainteresowań, – przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne i ogólnoklasowe, – prezentowanie talentów na forum szkoły i w środowisku lokalnym – praca z uczniem zdolnym – prowadzenie różnorodnych kół zainteresowań, – przygotowanie uczniów do olimpiad przedmiotowych i konkursów, – organizowanie wycieczek przedmiotowych i tematycznych oraz wykorzystanie ich efektów na zajęciach lekcyjnych i w pracy wychowawczej, 	<p>Samorząd szkolny, nauczyciele, doradca zawodowy, zespoły przedmiotowe,</p>	<p>Według harmonogramu wydarzeń szkolnych</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Według</p>

			harmonogramu projektów
6. Wyrabianie myślenia twórczego, wcielanie w życie dobrych pomysłów i rozwiązań.	<ul style="list-style-type: none"> –preferowanie aktywnych metod nauczania i uczenia się –organizowanie warsztatów i zajęć psychoedukacyjnych dotyczących myślenia twórczego i rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie w sytuacjach problemowych. 	Nauczyciele, wychowawcy pedagog, psycholog	Cały rok szkolny Według potrzeb
7. Motywowanie uczniów do systematyczności. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> –ocenie zgodnie z systemem oceniania zawartym w Statucie szkoły –planowanie pracy zespołu klasowego w oparciu o terminarz imprez i uroczystości ogólnoszkolnych, –kształcenie nawyków dobrej organizacji optymalnego wykorzystania czasu, –praca z uczniem mającym określone trudności. –uczenie samokontroli i samodyscypliny w wykonywaniu zadań szkolnych. 	Nauczyciele, wychowawcy pedagog, psycholog	Cały rok szkolny Wrzesień- październik Cały rok szkolny
8. Rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia i wnioskowania	<ul style="list-style-type: none"> –korzystanie z nowoczesnej techniki komputerowej – Internet, –korzystanie z bibliotek, 	Nauczyciele, bibliotekarz, wychowawcy	Cały rok szkolny

oraz samodzielnego pozyskiwania wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> –praca ze słownikiem, encyklopedią, –prowadzenie zajęć lekcyjnych aktywnymi metodami nauczania, –wdrażanie młodzieży do samodzielnego poznawania świata w jego złożoności. 		
9. Mobilizowanie uczniów do prawidłowej realizacji obowiązku szkolnego i nauki.	<ul style="list-style-type: none"> –kontrola i systematyczne analizowanie frekwencji uczniów – szybka interwencja, –regularne kontrolowanie wyników w nauce uczniów, –organizowanie atrakcyjnych zajęć dydaktycznych i wychowawczych zastosowaniem metod aktywizujących, indywidualizacja wymagań, –utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami w zakresie wymiany informacji dotyczącej sytuacji szkolnej ucznia, –uświadamianie uczniom konsekwencji zaniedbań szkolnych, –postępowanie według opracowanych procedur, –rozpoznawanie przyczyn nieobecności w szkole, –organizacja różnych form pomocy uczniom. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog	<p>Co miesiąc</p> <p>Co miesiąc</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p>
10. Uczeń i rodzice wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji trudnej.	<ul style="list-style-type: none"> - stała informacja dla rodziców i uczniów na temat osób i instytucji udzielającej pomocy psychologicznej – pedagogicznej, – przygotowanie tablicy informacyjnej dla uczniów i rodziców, – organizacja spotkania rodziców i nauczycieli z pracownikami instytucji zajmujących się problematyką uzależnienia – zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich 	Psycholog, pedagog dyrekcja szkoły, wychowawcy	<p>Cały rok szkolny</p> <p>W ustalonych terminach</p>

SFERA SPOŁECZNA:

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1. Uczenie działania zespołowego, unikania konfliktów, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy.	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie szkoleń i warsztatów z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, tolerancji odmiennych postaw, poglądów, gustów, ras itp., – zachęcanie do pomocy innym (zaangażowanie w działalność Caritas, współpraca z Domami Dziecka itp.), – uczenie analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania z poszanowaniem poglądów innych osób. 	Pedagog, psycholog, Zespół Wychowawczy,	<p>Według potrzeb</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok szkolny</p>
2. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich.	<ul style="list-style-type: none"> – uczenie asertywnego funkcjonowania w grupie rówieśniczej, w szkole, w domu; – integracja zespołu klasowego, – poprawne komunikowanie się z rówieśnikami, nauczycielami i wychowawcami, innymi ludźmi – doskonalenie technik mediacyjnych, – podtrzymywanie kontaktu społecznego, – kształtowanie postawy akceptacji i tolerancji wobec uczniów z doświadczeniem migracji. 	Wychowawcy	Cały rok szkolny
3. Budzenie szacunku i tolerancji do innych narodów i wyznań.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązywanie prywatnych znajomości poprzez kontakty z młodzieżą innych państw i wyznań, – działanie ekumeniczne w ramach lekcji religii. 	Nauczyciele religii	<p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok szkolny</p>
4. Przygotowanie do życia w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> – realizowanie programu przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie, – uwzględnienie tematyki na zajęciach z przedmiotów humanistycznych dotyczącej rodziny, małżeństwa, miłości, 	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów humanistycznych i WDŻR	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Według</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – pedagogizacja rodziców na zebraniach ogólnokształcących, klasowych i konsultacjach indywidualnych, – ścisła współpraca z pedagogiem szkolnym i instytucjami wspierającymi rodzinę, 		harmonogramu zebrań
	<ul style="list-style-type: none"> – współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych, – niesienie pomocy uczniom i ich rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej, – zdrowa i racjonalna postawa wobec własnej płci. 		Cały rok szkolny
5.Promowanie szkoły i jej osiągnięć w środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie prezentacji szkoły podczas spotkań szkół, mini – targów dla rodziców – reprezentowanie szkoły w imprezach miejskich, – współpraca z mediami lokalnymi w zakresie promowania osiągnięć uczniów i nauczycieli oraz imprez i uroczystości szkolnych, – współpraca z partnerami zagranicznymi. 	Osoby odpowiedzialne za aktualizację strony internetowej, zespół promocji szkoły i współpracy z mediami, doradca zawodowy,	Według harmonogramu organizacji roku szkolnego Na bieżąco
6.Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań na rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none"> – współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania miarodajnych informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy, – analiza rynku pracy w oparciu o dane z urzędu pracy, – organizowanie wycieczek do zakładów pracy, – docieranie do ofert pracy w mediach i poprzez Internet, – przygotowanie się do rozmowy kwalifikacyjnej, – uczenie się wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, 	Doradca zawodowy, psycholog, nauczyciele przedsiębiorczości	Cały rok szkolny

<p>7. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat agresji, krzywdzenia, przemocy jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dyskusje w klasach na temat agresji, przemocy, krzywdzenia – szybka interwencja w przypadku zaistnienia zjawiska, – jasne sformułowanie zasad zachowania i współzycia społeczności uczniowskiej i ocena ich przestrzegania, 	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – młodzież a prawo, odpowiedzialność uczniów za swoje czyny w świetle przepisów prawa, – umożliwianie uczniom i wskazanie ciekawych form spędzania wolnego czasu, – zapoznanie uczniów z technikami relaksacyjnymi i innymi sposobami rozładowania negatywnych emocji. 		
<p>8. Kształtowanie postaw społecznych opartych na partnerstwie, szacunku, tolerancji, wolności, demokracji, otwartości oraz umiejętności wypełniania ról społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wpajanie zasad kulturalnego zachowania i savoir – vivre, – nabywanie kompetencji w zakresie komunikacji i współpracy w grupie, – nauka rozwiązywania sytuacji konfliktowych, elementy mediacji, – konsekwentne eliminowanie wulgaryzmów, – dbanie o poczucie sukcesu uczniów, – kształtowanie pożądanых postaw społecznych, – nabywanie kompetencji w zakresie komunikacji i współpracy w grupie. 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>9. Kształtowanie demokratycznych i samorządnych form współzycia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – organizacja wyborów do Samorządu Uczniowskiego, – zamieszczanie aktualnych informacji na stronie internetowej szkoły, – zaangażowanie SU w organizację imprez i uroczystości szkolnych, 	<p>Opiekunowie SU</p>	<p>Według harmonogramu roku szkolnego.</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – zachęcanie do kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości w podejmowanych działaniach. 		szkolny
10. Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, uczniów i nauczycieli, nauczycieli i rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> – zaangażowanie w życie szkoły – budowanie relacji uczeń – uczeń, nauczyciel – uczeń opartych na wzajemnym szacunku, życzliwości, tolerancji, poszanowaniu godności swojej i innych, – dbanie o właściwe relacje nauczyciel – rodzic. 	Nauczyciele, wychowawcy dyrekcja szkoły	Cały rok szkolny
11. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie podmiotowych relacji z uczniami i rodzicami oraz wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> – samokształcenie nauczycieli, – współpraca z pedagogiem szkolnym i psychologiem, – pedagogizacja rodziców, – uczestniczenie w zespołach zadaniowych, wychowawczym i zespołach nauczycieli. 	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja szkoły	Według harmonogramu szkoły
12. Integrowanie działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziny – współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie rodziców z dokumentacją szkolną regulującą jej pracę, – współpraca w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, – angażowanie rodziców w życie szkoły, – przekazywanie wartości dotyczących rodziny. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
13. Kształtowanie umiejętności prawidłowego i bezpiecznego funkcjonowania w sytuacji pandemii	<ul style="list-style-type: none"> – uczenie radzenia sobie w sytuacji izolacji społecznej 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Według potrzeb

SFERA AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA):

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1. Kształtowanie postaw altruistycznych oraz systemu wartości.	– przygotowanie i udział w uroczystościach szkolnych wynikających z harmonogramu (święta, dzień sportu, rekolekcje, itp)	Samorząd Szkolny, poczet sztandarowy	Według harmonogramu organizacji roku szkolnego
2. Kształtowanie postaw patriotycznych, postaw szacunku dla tradycji patriotycznych oraz ważnych wydarzeń dla historii kraju i regionu	– organizacja i udział w patriotycznych uroczystościach szkolnych i lokalnych, obchodzenie świąt religijnych – spotkania z żyjącymi uczestnikami wydarzeń historycznych; utrzymywanie kontaktu i opieka nad nimi – opieka nad wybranymi miejscami pamięci; pamięć o bohaterach narodowych – podejmowanie działań upowszechniających ogólnopolskie i lokalne wydarzenia, – podejmowanie działań upowszechniających wiedzę na temat bohaterów walczących o niepodległość Polski, – dokumentowanie działań na stronie internetowej i Facebooku szkoły	- nauczyciele historii, j. polskiego, katecheci	- wg kalendarza świąt narodowych - wg kalendarza rocznic wydarzeń historycznych ważnych dla Polski i Polaków
3. Poznanie historii i kultury regionu – uczy się kochać swoją ojczyznę.	– uwzględnianie problematyki regionalnej na zajęciach z różnych przedmiotów, aby poznać historię, kulturę i zabytki miasta i regionu, – wycieczki do muzeum i po okolicach regionu celem poznania tradycji, zwyczajów i sztuki ludowej, gwary i kuchni śląskiej i zagłębiowskiej itp. – organizowanie konkursów dotyczących problematyki regionalnej.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny Zgodnie z planem wycieczek Zgodnie z harmonogramem konkursów
4. Uczenie rozumienia różnych dziedzin, form i	– wyjście do teatru na spektakle, – oglądanie adaptacji klasyki literackiej w kinach,	Wychowawcy, Zespół Przedmiotów Humanistycznych,	Na bieżąco Zgodnie

zjawisk kultury, poznawanie dziedzictwa kulturowego ludzkości.	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie wycieczek do galerii i muzeów, – uczenie rozumienia na poszczególnych przedmiotach humanistycznych, dzieła literackiego, plastycznego, teatralnego i muzycznego, – uczenie rozumienia nowych form i zjawisk kultury, multimedia, komiksy, reklama itp. 		z planem wycieczek Cały rok szkolny
5. Poznanie dorobku innych kultur w tym głównie kultury europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie dni języków obcych, – gazetki ściennie dotyczące państw Unii Europejskiej, – udział w sympozjach i seminariach dotyczących kultury innych państw. 	Zespół Języków Obcych,	Według harmonogramu organizacji roku szkolnego Na bieżąco
6. Wskazanie celu i sensu życia	<ul style="list-style-type: none"> – pobudzanie do refleksji nad własnym życiem, – rozbudzanie dążeń i aspiracji. 	Pedagog, psycholog wychowawcy	Cały rok szkolny

V. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ.

DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM DLA KLAS I – III

Obszar: Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie i przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia.	<ul style="list-style-type: none">Programy profilaktyczne promujące zdrowy styl życiaWyrabianie nawyków codziennej pielęgnacji ciała, dbania o higienę osobistą, przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią.<ul style="list-style-type: none">Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy	Wychowawcy, dyrektor szkoły, nauczyciele	cały rok szkolny
Edukacja ekologiczna - Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	<ul style="list-style-type: none">Lekcje dotyczące ekologii, wpływu na środowisko naturalne przez codzienne wybory, segregacja odpadów.	Wychowawcy, nauczyciele,	Cały rok szkolny
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych	<ul style="list-style-type: none">Wprowadzanie i utrwalanie zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole.Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami bezpiecznego postępowania, egzekwowanie ich przestrzegania.Uczenie sposobów bezpiecznego zachowania się w sytuacjach potencjalnie niebezpiecznych.Nauka bezpiecznego poruszania się po drogach.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, przedstawiciele policji.	Cały rok szkolny

Przygotowanie do rozsądnego i bezpiecznego korzystania z urządzeń i technologii informacyjno-komunikacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> · Zapoznanie z regulaminami korzystania z pracowni komputerowej. · Pogadanki i lekcje na temat zagrożeń związanych z mediami. · Dostarczanie rodzicom wiedzy na temat zasad tworzenia bezpiecznych warunków do nauki z użyciem komputera. 	Wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog.	Cały rok szkolny
--	---	--	------------------

Obszar: Sfera intelektualna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> · Organizowanie zajęć rozwijających, kół zainteresowań. · Udział uczniów w konkursach – wewnętrznych, zewnętrznych i kołach zainteresowań. · Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących. 	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
Dbłość o język i kulturę wypowiedania się.	<ul style="list-style-type: none"> · Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. · Konkursy recytatorskie i ortograficzne. 	Wychowawcy, nauczyciele, , nauczyciel biblioteki szkolnej.	Cały rok szkolny
Wspieranie uczniów zdolnych.	<ul style="list-style-type: none"> · Indywidualizacja nauczania. · Uczestnictwo uczniów w zajęciach rozwijających, kołach zainteresowań. · Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 	Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny

Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> · Diagnozowanie przyczyn trudności uczniów w nauce. · Kierowanie na badania diagnostyczne do poradni psychologiczno – pedagogicznej lub specjalistycznej. · Indywidualizacja nauczania (dostosowywanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów). · Uczestnictwo uczniów w zajęciach specjalistycznych (korekcyjno – kompensacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych i innych terapeutycznych) oraz rewalidacyjnych. · Wspieranie rodziców uczniów z trudnościami (udzielanie wskazówek dot. pracy i postępowania z dzieckiem). 	Pedagog wychowawcy pedagogzy współorganizujący kształcenia nauczyciele szkolni specjaliści.	Cały rok szkolny
---	--	---	------------------

Obszar: Sfera emocjonalna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji.	<ul style="list-style-type: none"> · Uczenie rozpoznawania i nazywania własnych emocji. · Kształtowanie umiejętności bezpiecznego, akceptowanego społecznie wyrażania emocji. · Uczenie pokojowego rozwiązywania konfliktów. · Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych uczestników społeczności szkolnej. 	Wychowawcy, wychowawca pedagog, psycholog, nauczyciele współorganizujący kształcenie.	Cały rok szkolny

Kształtowanie postawy empatii i współodczuwania	<ul style="list-style-type: none"> - Uczenie rozpoznawania emocji innych osób i określania ich przyczyny - Uczenie reagowania adekwatnego na emocje innych osób - Kształtowanie współczucia dla osób w trudnej sytuacji 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
---	--	---------------------	------------------

Obszar: Sfera społeczna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Organizacja i integracja zespołu klasowego – umiejętność współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> · Prowadzenie zajęć o charakterze integrującym w klasie I. · Tworzenie i konsekwentne przestrzeganie klasowego kodeksu zasad zachowania. - Udział w uroczystościach szkolnych oraz organizacja uroczystości klasowych zgodnie z planem wychowawcy. · Nagradzanie zachowań pozytywnych, konsekwentne reagowanie na zachowania niepożądane. 	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele współorganizujący kształcenie.	Wrzesień – październik 2021 Cały rok szkolny
Kształtowanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.	<ul style="list-style-type: none"> · Udział w akcjach charytatywnych. · Dostrzeganie i pozytywne wzmacnianie postaw i zachowań prospołecznych. · Integrowanie uczniów w oddziałach i szkole. - uczenie tolerancji i akceptacji uczniów innej narodowości 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, wychowawca świetlicy, opiekun wolontariatu.	Cały rok szkolny

Obszar: Sfera duchowa (aksjologiczna)

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli, tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	<ul style="list-style-type: none">· Udział w uroczystościach patriotycznych, właściwe zachowanie w stosunku do symboli narodowych (gazetki szkolne, spotkania w klasach z wychowawcą, odświętny ubiór, itp.).· Organizowanie uroczystości szkolnych	Dyrektor szkoły, Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny
Budowanie systemu wartości, odróżnianie dobra od zła.	<ul style="list-style-type: none">· Kształtowanie postaw tolerancji, akceptacji różnorodności i życzliwości wobec innych.· Udział w akcjach pomocowych, działaniach charytatywnych.- udzielanie wsparcia i opieki uczniom z Ukrainy	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawca świetlicy.	Cały rok szkolny

**DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNYM DLA KLAS IV - VIII**

Obszar: Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych - promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami postępowania w sytuacji zagrożenia · Zapoznaczanie uczniów z zasadami prawidłowego odżywiania, wartością odżywczą pokarmów, zaburzeniami związanymi z nieprawidłowym odżywianiem: anoreksja, bulimia, otyłość. - - Lekcje wychowawcze na temat właściwych nawyków zdrowotnych i żywieniowych. Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych. · Udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych · Konkursy promujące zdrowie wewnątrzszkolne oraz zewnętrzne. 	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciel wychowania fizycznego, biologii, przyrody, wdż, wychowawcy, pedagog, pielęgniarka szkolna.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>Bezpieczeństwo: profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych), agresji słownej, fizycznej, przemocy w sieci, aktów wandalizmu, kradzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Systematyczne diagnozowanie problemów szkolnych uczniów, ich postępów w nauce, zachowania, frekwencji. · Zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym. · Realizacja programów profilaktycznych z uwzględnieniem edukacji informatycznej. · Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli - szkolenia specjalistyczne, dostosowane do aktualnych potrzeb szkoły 	<p>Dyrektor szkoły, pedagog, wychowawcy, nauczyciel informatyki.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
---	--	--	-----------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> · Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców, w zależności od sytuacji epidemicznej w formie stacjonarnej lub zdalnej (przesyłanie materiałów, kontakt on-line). · Wzmacnianie pozytywnych postaw uczniów. · Konsekwentne reagowanie w sytuacjach nieprzestrzegania przez uczniów zasad obowiązujących w szkole. 		
--	--	--	--

<p>Budowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje (uczenie asertywnego zachowania się w sytuacjach presji rówieśniczej). Profilaktyka uzależnień chemicznych (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze, leki) oraz behawioralnych (fonoholizm, uzależnienie od komputera, hazard).</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Lekcje do dyspozycji wychowawcy. · Realizacja programów profilaktycznych z zakresu profilaktyki uzależnień. <p>Gromadzenie i rozpowszechnianie materiałów i informacji na temat profilaktyki zachowań ryzykownych i uzależnień.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców w formie stacjonarnej lub zdalnej (przesyłanie materiałów, kontakt on-line) 	<p>Dyrektor szkoły, pedagog, wychowawcy.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Wspomaganie rodziców w procesie wychowania dziecka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i emocjonalnych (rozmowy, konsultacje z nauczycielami, pedagogiem). · Wspomaganie rodziców w uzyskaniu wsparcia ze strony instytucji pomocowych. · Kierowanie uczniów z trudnościami na badania specjalistyczne poza szkołą · Wspieranie rodziców <p style="text-align: center;">-</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog, szkolni specjaliści.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

Obszar: Sfera intelektualna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
<p>Kształtowanie odpowiedzialności za własną edukację.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. · Udział uczniów w szkolnych konkursach przedmiotowych i tematycznych oraz w konkursach zewnętrznych. Organizowanie kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych. · Informowanie o sukcesach uczniów w konkursach na tablicach informacyjnych oraz stronie internetowej szkoły. · Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z różnych źródeł informacji z wykorzystaniem nowych technik medialnych i zasobów biblioteki szkolnej (w tym rozwijanie umiejętności refleksyjnej selekcji informacji pozyskiwanych z różnych źródeł, szczególnie internetowych). · Organizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych. · Przeprowadzenie lekcji do dyspozycji wychowawcy poświęconych planowaniu i dobrej organizacji pracy, w tym pracy zdalnej. 	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy nauczyciele prowadzący zajęcia.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy

	<ul style="list-style-type: none"> · Nagradzanie i wyróżnianie uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce, zachowaniu i działalności na rzecz klasy i szkoły oraz uczniów – laureatów konkursów przedmiotowych. 		
<p>Dbłość o kulturę i piękno języka polskiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów. · Korzystanie oferty instytucji kultury – muzeów, galerii, teatrów (także wirtualnej). · Lekcje do dyspozycji wychowawcy traktujące o zasadach savoir – vivre. · Konkursy ortograficzne, recytatorskie i in. · Tworzenie treści medialnych przez uczniów (np. gazetki szkolne, prezentacje). 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel języka polskiego.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem warunków nauczania zdalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Indywidualizacja nauczania (dostosowywanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów). · Uczestnictwo uczniów w zajęciach specjalistycznych (korekcyjno – kompensacyjnych i innych terapeutycznych) oraz rewalidacyjnych. · Wspieranie rodziców uczniów z trudnościami (udzielanie wskazówek dot. pracy i postępowania z dzieckiem). · Doskonalenie nauczycieli – szkolenia dotyczące specyfiki pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog współpracujący kształcenie, specjaliści szkolni.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

Obszar: Sfera emocjonalna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
<p>Wspieranie rozwoju emocjonalnego i ochrona zdrowia psychicznego uczniów (m.in. profilaktyka zachowań autoagresywnych i samobójstw).</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Tworzenie pozytywnego, bezpiecznego klimatu szkoły. · Systematyczne diagnozowanie środowiska szkolnego, klimatu szkoły, relacji rówieśniczych w klasach. · Prowadzenie zajęć o charakterze psychoedukacyjnym nt. radzenia sobie z trudnymi emocjami, bezpiecznego rozwiązywania konfliktów, satysfakcjonującego komunikowania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi (tematyka zgodna ze zdiagnozowanymi potrzebami klas). · Objęcie pomocą pedagoga uczniów u których występują trudności o charakterze emocjonalnym. · W razie potrzeby kierowanie uczniów na badania specjalistyczne poza szkołą. · Współpraca z rodzicami, udzielanie porad i wskazówek dotyczących wspierania ich dziecka w ewentualnych sytuacjach trudnych. 	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagogzy współpracujący kształcenie.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Wzmacnianie poczucia własnej wartości, kształtowanie adekwatnego obrazu własnej osoby w oparciu o swoje mocne i słabe strony.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Indywidualne rozmowy z uczniami · Wzmacnianie pozytywne – dostrzeganie i docenianie nie tylko efektu końcowego pracy ucznia ale również jego starań, wysiłków i wkładu pracy. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog współpracujący kształcenie, pedagog, specjaliści szkolni.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

Przeciwdziałanie stresowi i walka z nim (z uwzględnieniem sytuacji wynikających ze specyfiki nauczania zdalnego).	Lekcje do dyspozycji wychowawcy dotyczące sposobów radzenia sobie ze stresem. <ul style="list-style-type: none"> · Wskazywanie sposobów zdrowego, bezpiecznego spędzania czasu wolnego poza szkołą. · Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz radzenia sobie z nimi. · Obejmowanie wsparciem psychologa uczniów nieradzących sobie ze stresem. · Zajęcia sportowe. 	Wychowawcy psycholog pedagog, nauczyciel wychowania fizycznego.	Cały rok szkolny
---	---	---	------------------

Obszar: Sfera społeczna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w klasie i szkole w oparciu o obowiązujące normy i zasady.	<ul style="list-style-type: none"> · Integrowanie zespołów klasowych ze szczególnym uwzględnieniem klasy 4. · Organizacja pracy zespołu klasowego – wprowadzenie klasowego kodeksu zasad (kontraktu), wybór samorządu klasowego. · Uwzględnianie w planach pracy wychowawcy klasy propozycji uczniów i rodziców dotyczących tematyki lekcji do dyspozycji wychowawcy. · Uroczystości klasowe zgodnie z harmonogramem na rok szkolny 2021/2022. · Zajęcia z pedagogiem szkolnym dotyczące konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.	Wrzesień 2021 Cały rok szkolny
Kształtowanie samorządności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> · Zorganizowanie wyborów do samorządów klasowych i do 	Dyrektor szkoły wychowawcy,	Cały rok szkolny

	<p>SU.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Opracowanie planu pracy Samorządu Uczniowskiego · Udział w apelach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, akcjach charytatywnych (w formie dostosowanej do aktualnej sytuacji epidemicznej) <p>Podjęmowanie działań na rzecz uczniów.</p>	opiekun Samorządu Uczniowskiego.	
Kształtowanie postaw obywatelskich uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> · Zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły, przedmiotowymi systemami oceniania, regulaminem nauki zdalnej. · Zapoznanie uczniów z prawami dziecka (Kodeks praw dziecka) oraz z prawami i obowiązkami obywatelskimi. · Informowanie uczniów i rodziców o prawnych konsekwencjach nieprzestrzegania obowiązujących norm i zasad. · Prowadzenie zajęć dotyczących prawnej odpowiedzialności nieletnich. 	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, przedstawiciele policji.	Wrzesień 2021 Cały rok szkolny
Edukacja ekologiczna - kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> · Organizowanie konkursów i projektów o tematyce ekologicznej. · Lekcje dotyczące ekologii, wpływu na środowisko naturalne przez codzienne wybory (np. segregację odpadów, niemarnowanie jedzenia, itp.). 	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, Wychowawcy.	Cały rok szkolny
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz rynku pracy	<ul style="list-style-type: none"> · Zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach 7 i 8. · Indywidualne rozmowy i konsultacje z uczniami 	Dyrektor szkoły doradca zawodowy, pedagog.	Cały rok szkolny II półrocze

	<p>i/lub ich rodzicami.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Kontakt z rodzicami uczniów klasy 8 w związku z wyborem ich dalszego kierunku kształcenia raz procesem rekrutacji do szkół ponadpodstawowych (stacjonarnie lub on-line). · Zapoznavanie uczniów z aktualną ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych. 		
<p>Wdrażanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Zapoznanie rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole oraz włączanie ich w proces ich tworzenia. · Przekazywanie rodzicom informacji o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci (wywiady, spotkania, konsultacje, dziennik elektroniczny, inne formy komunikacji zdalnej). · Współorganizowanie imprez klasowych i szkolnych. · Współpraca z Radą Rodziców. 	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści szkolni.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

Obszar: Sfera duchowa (aksjologiczna)

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
<p>Rozbudzanie zainteresowań środowiskiem lokalnym. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Kultywowanie tradycji szkoły – uczestnictwo uczniów w uroczystościach i świętach szkolnych - w formie dostosowanej do aktualnej sytuacji epidemicznej (gazetki szkolne, spotkania w klasach z wychowawcą, odświętny ubiór, itp.) · Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej. · Udział w konkursach historycznych wewnątrzszkolnych lub zewnętrznych. · Pogłębienie wiedzy o sylwetce patrona szkoły. · Uwzględnianie różnorodności kulturowej, społecznej, ekonomicznej, etnicznej w procesie dydaktyczno – wychowawczym. 	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy nauczyciele historii, WOS, języka polskiego i inni.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Wzmacnianie systemu wartości uczniów. Kształtowanie postaw prospołecznych (tolerancji, akceptacji różnorodności, życzliwości i in.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Prowadzenie zajęć dotyczących tolerancji i akceptacji różnorodności, okazywania szacunku wobec osób innej narodowości -Pomoc osobom starszym i niepełnosprawnym. · Organizowanie i wspieranie akcji charytatywnych - podejmowanie działań na rzecz osób słabszych, chorych, starszych oraz na rzecz zwierząt. · Szkolny wolontariat. 	<p>Wychowawcy, nauczyciel historii i religii, pedagog, pedagogzy wspierający, opiekun wolontariatu.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>