

**Katolicka Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich
w Sosnowcu**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

Rok szkolny 2025/2026

"Wychowanie jest sprawą serca."

św. Jan Bosko

Program zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną dn.

Program zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski dn.

Program uchwalony przez Radę Rodziców dn.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany w oparciu o:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 17 października 1997 r. (Dz.U. z 1997 r., poz. 483, z późn. zm.)
2. Ustawa z dnia 7września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2016 r., poz. 1943, z późn. zm.)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59, z późn. zm.)
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r.– Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2017 r. poz. 1189 z późn. zm.)
5. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z1991 r., nr 120, poz. 526)
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2017r. poz. 783)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1449)
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z2017r. poz. 957)
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r., poz. 424)
10. Ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny (Dz. U. 1997.88.553 z późn. zm)
11. Ustawa z dnia 6czerwca 1997 r. Kodeks postępowania karnego (Dz. U. z 2016 r. poz. 1749, z późn. zm.)
12. Ustawa z dnia 17 listopada 1964r. Kodeks postępowania cywilnego (Dz. U. z 2016 r. poz. 1822, z późn. zm.)
13. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. - Kodeks rodzinny i opiekuńczy (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 poz.583)
14. Ustawa z 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 1606)
15. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z2016r. poz. 487)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356) wchodzi w życie 1.09.2017 r.
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia

- ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2024 r. poz. 996)
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578) wchodzi w życie 1.09.2017 r.
 19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 1798)
 20. Ustawie o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn.: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109; z późn. zm.).
 21. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2017 r. poz. 882)
 22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 2468)
 23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r., poz. 2499)
 24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r., poz. 50)
 25. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta"(Dz. U. z 2023 r., poz. 1870)
 26. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 2572)
 27. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)
 28. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 sierpnia 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2024r. poz. 1302)
 29. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
 30. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

I. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Katolickiej Szkole Podstawowej SPSK w Sosnowcu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego, oraz wartościami Kościoła Katolickiego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny i integralny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych)
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły oraz zasad Kościoła Katolickiego.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

II. MISJA SZKOŁY

Zadaniem Katolickiej Szkoły Podstawowej Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich w Sosnowcu jest przekazywanie wartości, norm i postaw. Dotyczy ucznia i jego rozwoju duchowego, intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego i społecznego. W wychowaniu kładziemy nacisk na wzmacnianie tego co dobre oraz przeciwdziałanie trudnościami i problemom uniemożliwiającym funkcjonowanie. W naszej szkole ważne jest aby panowała atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dbamy o to, aby młody człowiek czuł się bezpiecznie i pewnie. Dokładamy starań w zapewnieniu wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby, rozwijamy uzdolnienia i zainteresowania poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach. Dbamy o kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologiczne, wychowujemy w duchu patriotyzmu, uczymy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, tworzymy własną historię i tradycje, rozwijamy uczniowski ceremoniał i wzbogacamy szkolną symbolikę.

III. WIZJA SZKOŁY

Deklaracja o wychowaniu chrześcijańskim, II Soboru Watykańskiego, mówi, że szkoła *„mocą swego posłannictwa kształtuje (...) władze umysłowe, rozwija zdolność wydawania prawidłowych sądów, wprowadza w dziedzictwo kultury wytworzonej przez przeszłe pokolenia, kształci zmysł wartości, przygotowuje do życia zawodowego, sprzyja dyspozycjom do wzajemnego zrozumienia się, stwarzając przyjazne współżycie wśród wychowanków*

różniących się charakterem czy pochodzeniem”. Nauczyciele naszej szkoły realizują wizję szkoły, w której pedagodzy, rodzice i uczniowie wspólnie dążą do osiągnięcia jak najlepszych wyników dydaktycznych i wychowawczych w atmosferze wzajemnego szacunku. Koncepcja rozwoju szkoły opisuje to, co planowane i przygotowane do realizacji, czyli koncentruje się na tym, co jest możliwe do osiągnięcia z punktu widzenia uwarunkowań wewnętrznych i zewnętrznych szkoły. Stawiane cele są autentyczne i praktyczne, wyrastają z tradycji szkoły, dostosowują się do potrzeb i możliwości nauczycieli i uczniów.

Program wychowawczo – profilaktyczny podejmuje realizację zadań określonych przez Śląskiego Kuratora Oświaty. W związku z tym podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa są uwzględnione w podejmowanych działaniach. Są nimi: **bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych, doradztwo zawodowe, wzmacniania wychowawczej roli szkoły oraz podnoszenia jakości edukacji włączającej w szkole.**

IV. MODEL ABSOLWENTA

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada, iż w wyniku systematycznych, skorelowanych i spójnych oddziaływań wychowawczych po ukończeniu Katolickiej Szkoły Podstawowej Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich w Sosnowcu uczeń będzie:

- wyrozumiały, toleruje różnice między ludźmi, ma świadomość, że każdy może mieć różne poglądy i odmienną kulturę, rozumie, że tolerancja nie jest akceptacją zła, szanuje ludzi o odmiennych poglądach. kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne, zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi.
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych, cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami cywilizacyjnymi
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach

- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

V. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Cele główne:

- zapobieganie problemowi przemocy i agresji,
- redukcja napięć wynikających z niepowodzeń szkolnych,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z nadmiernym stresem,
- rozwijanie samodzielności i wzmacnianie dojrzałości szkolnej,
- rozwijanie zdolności adaptacyjnych,
- ochrona dziecka i adolescenta przed zagrożeniami,
- reagowanie na zagrożenia,
- eliminacja lub redukcja czynników ryzyka,
- dostarczanie informacji związanych z konsekwencjami prawnymi zachowań ryzykownych,
- wzmacnianie czynników chroniących,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- rozwijanie świadomości i zapobieganie problemom związanym z zaburzeniami psychicznymi (lęk separacyjny, fobie, zaburzenia zachowania i emocji, depresja młodzieńcza, anoreksja psychiczna, bulimia itp.),

- rozwijanie akceptacji własnej osoby, rodziny, szkoły, klasy,
- uwrażliwienie na potrzebę dojrzałości emocjonalnej i pracę nad własnym rozwojem,
- wyrażanie uczuć – uwrażliwienie na uczucia i potrzeby innych ludzi (komunikacja),
- rozwijanie więzi emocjonalnych z rodzicami i rówieśnikami,
- wzmocnienie poczucia odpowiedzialności za własne wartości i swojego środowiska,
- kształtowanie postaw chrześcijańskich w relacjach z rówieśnikami i osobami dorosłymi,
- opóźnianie inicjacji alkoholowej, nikotynowej, seksualnej, zachęcanie do abstynencji,
- uczeń poznaje swoją grupę i szkołę oraz uczy się funkcjonować w trudnych sytuacjach życiowych,
- uczeń poznaje siebie, kształtuje obraz własnej osoby. Poznaje swoją klasę i szkołę oraz zaczyna działać na jej forum. Poznaje umiejętności interpersonalne,
- uczeń poznaje swoją klasę i szkołę oraz zaczyna działać na jej forum. Uczy się pokonywać trudności interpersonalne na bazie szacunku do drugiego człowieka. Szuka w sobie daru Boga,
- uczeń aktywnie działa w grupie szkolnej zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i zdolnościami.,
- uczeń uczy się działać w grupie i budować poprawne związki interpersonalne. Korzysta z istniejących form działalności w szkole, tworzy nowe. Uczy się dzielić swoją wiarą i talentami z innymi ludźmi,
- uczeń działa na rzecz grupy , buduje poprawne związki interpersonalne oraz podejmuje świadome decyzje. Korzysta z istniejących form działalności w szkole, tworzy nowe. Poznaje i szuka wartości we współczesnym świecie. Uczy się dzielić swoją wiarą i talentami z innymi ludźmi,
- uczeń przygotowuje się do odpowiedzialnego życia w społeczeństwie,
- uczeń poznaje podstawowe problemy życiowe i uczy się funkcjonować z nimi: przebaczenie, szczęście i cierpienie, wybór stanu cywilnego, samotność. Uczy się afirmacji życia. Świadomie podejmuje trud rozwoju. Świadczy swoją postawą o przynależności do Chrystusa.
- uczeń poznaje podstawowe problemy życiowe i uczy się funkcjonować z nimi: szczęście i cierpienie, przebaczenie, samotność. Uczy się podejmować świadome decyzje.

VI. PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMU:

1. Program wychowawczo – profilaktyczny jest znany przez członków społeczności szkolnej oraz są jego współtwórcami w kolejnych etapach jego realizacji,
2. Pracownicy wspólnie podejmują współodpowiedzialność za codzienną realizację programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie swoich obowiązków i kompetencji,
3. Rodzice uczniów wybierając szkołę katolicką akceptują realizowany w szkole program wychowawczo-profilaktyczny. Co wpływa na wzajemną współpracę między rodzicami a nauczycielami i wychowawcami w kształtowaniu dojrzałej osobowości wychowanków,
4. Rada Pedagogiczna i Rodzice uczniów poprzez konsekwentne przestrzeganie zasad

i wypełnianie obowiązków swoim przykładem przygotowują młodzież do pogłębiania wiary poprzez budowanie dobrych i zdrowych relacji z drugim człowiekiem,

5. Od wszystkich pracowników szkoły oczekuje się stałej formacji oraz podnoszenia kompetencji wychowawczych,

6. Za przygotowanie harmonogramu realizacji planów wychowawczo-profilaktycznych w danym roku szkolnym odpowiedzialny jest wychowawca klasy, który w ścisłej współpracy z rodzicami uczniów, nauczycielami uczącymi daną klasę, duszpasterzem szkoły, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz dyrektorem planuje działania,

7. Program i zrealizowane działania podlegają ewaluacji na koniec roku szkolnego,

8. Proces wychowania jest realizowany w czasie zajęć dydaktycznych, przerw oraz podczas uroczystości szkolnych, świąt kościelnych i narodowych, wycieczek, pielgrzymek, zajęć sportowych i rekreacyjnych,

9. Program wychowania i profilaktyki jest otwartym projektem, gdyż harmonogram działań jest każdorazowo dostosowywany do potrzeb danego zespołu uczniowskiego.

VII. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego.

Uczniowie naszej szkoły to dzieci w wieku 7 - 14 lat z terenu Sosnowca i miast ościennych. Z analizy dokumentacji szkolnej wynika, że uczniowie uzyskują wysokie osiągnięcia zarówno naukowe, jak i sportowe, mają wiele zainteresowań, są otwarci na potrzeby innych, chętnie włączają się w działania charytatywne. Część uczniów realizuje kształcenie specjalne, korzystają ze wskazanych zajęć wspierających ich rozwój, aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

Rodzice prezentują postawę wspierającą względem rozwoju swoich dzieci, w miarę możliwości uczestniczą w życiu szkoły.

Nauczyciele prezentują otwartą postawę, wspierającą uczniów w procesie dydaktycznym i wychowawczym, starają się rozwijać zainteresowania dzieci, pomagają w budowaniu poczucia wartości i pozytywnej samooceny, indywidualizują pracę z uczniem zdolnym i mającym trudności, dbają o dobre samopoczucie uczniów, przyjazną atmosferę szkoły. Szczególną uwagę oraz wsparciem nauczycieli i specjalistów są objęci uczniowie wymagający dostosowania procesu dydaktycznego do indywidualnych możliwości z uwagi na kształcenie specjalne. Grono pedagogiczne prezentuje w procesie edukacyjno - wychowawczym wartości oparte na przekazywaniu dzieciom wiedzy i umiejętności, poszanowaniu dla drugiego człowieka, stwarza możliwość nabywania poczucia własnej wartości u młodego człowieka, dba o prawdę, wiarę, szacunek dla historii i tradycji oraz wskazuje wartość, jaką jest rodzina. Nieodłącznym elementem jest kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły, budowanie prawidłowych relacji społecznych poprzez włączenie całej społeczności szkolnej w aktywne życie szkoły.

Badając oczekiwania nauczycieli i rodziców w zakresie **priorytetów w pracy wychowawczo - profilaktycznej**, obie grupy respondentów zgodni dostrzegły potrzeby w zakresie:

1. Wspierania rozwoju emocjonalnego i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
2. Rozwijania tolerancji i akceptacji.
3. Przeciwdziałaniu hejtowi i wszelkim innym formom przemocy.

4. Nadmiarowi aktywności dzieci w sieci.
5. Budowania bezpiecznego i przyjaznego dziecku środowiska sprzyjającego współpracy i nauce.
6. Uwrażliwienia uczniów na kulturę osobistą, w tym kulturę słowa.
7. Rodzice dostrzegają potrzebę organizowania przez szkołę zajęć pozalekcyjnych.
8. Zarówno nauczyciele, jak i rodzice dostrzegają potrzebę zagospodarowania przestrzeni wokół szkoły na miejsce przyjazne dzieciom sprzyjające odpoczynkowi i zabawie.

Wartości uznawane przez społeczność szkolną.

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Uczniowie	Rodzice
1. wiedza i umiejętności 2. szacunek dla siebie i innych 3. poczucie własnej wartości 4. prawda , wiara, szacunek dla historii 5. rodzina, empatia	1. przyjaźń 2. szacunek dla siebie i innych 3. dobro 4. tolerancja 5. prawda	1. szacunek dla siebie i innych 2. poczucie własnej wartości 3. empatia 4. tolerancja 5. prawda

Wyniki diagnozy środowiska szkolnego.

Diagnoza została opracowana na podstawie:

- ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z roku szkolnego 2024/25
- ankiety dla nauczycieli i pracowników niepedagogicznych (wrzesień 2025r.)
- ankiety dla rodziców uczniów (11 września 2025r.)
- scenariusza zajęć dla uczniów poszczególnych klas (wrzesień 2025r.)

CZYNNIKI RYZYKA

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Uczniowie	Rodzice
1. nadmierne korzystanie z telefonów, mediów społecznościowych oraz Internetu, 2. agresja słowna, 3. dokuczanie sobie nawzajem, 4. presja grupy, 5. brak motywacji do nauki.	1. uzależnienie od gier i telefonów 2. używki	1. brak świadomości niebezpieczeństwa 2. presja grupy 3. krytyka rówieśnicza, wyśmiewanie, izolowanie, konflikty 4. chodzenie po schodach 4. stres

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Uczniowie	Rodzice
1. indywidualne rozmowy prowadzone z dzieckiem oraz z rodzicami 2. wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów 3. zajęcia profilaktyczne, w tym również profilaktyka cyberzagrożeń, 4. dyżury na przerwach, 5. współpraca z rodzicami, w tym prelekcje dla rodziców.	1. rodzice 2. prawo 3. rozsądek 4. asertywność	1. rozmowa z dzieckiem 2. poczucie bezpieczeństwa dziecka 3. odpowiedzialna postawa dziecka 4. edukacja i profilaktyka 5. gry i zabawy podczas przerw

ZASOBY SZKOŁY

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Rodzice
1. małoliczne klasy, kameralność szkoły 2. kadra pedagogiczna 3. atmosfera szkoły i pracy 4. szacunek i przekazywanie wartości katolickich 5. współpraca z rodzicami	1. małoliczne klasy, kameralność szkoły 2. szacunek i przekazywanie wartości katolickich 3. kadra pedagogiczna 4. realizowanie kształcenia specjalnego 5. siatka godzin

POTRZEBY SZKOŁY

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Rodzice
1. odbudowanie wizerunku szkoły 2. lepszy przepływ informacji 3. stworzenie miejsca odpoczynku dla dzieci 4. indywidualizacja pracy z uczniem	1. organizacja zajęć pozalekcyjnych 2. plac zabaw 3. sklepik szkolny 4. otwarcie się na świat 5. zwiększenie liczby uczniów

Sfery oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych.

SFERA FIZYCZNA:

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
<p>1. Propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia – walczymy z nałogami przeciwdziałamy uzależnieniu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – podejmowanie działań profilaktycznych na poziomie klasy, grupy. – reagowanie na zjawiska patologiczne, destrukcyjne, przemoc i agresję fizyczną i psychiczną, – promowanie zdrowego, racjonalnego stylu życia poprzez inicjowanie programów profilaktyki uzależnień, – otoczenie opieką uczniów podatnych na wpływ środowisk patologicznych, – podejmowanie ogólnoszkolnych akcji: dzień bez papierosa, światowy dzień walki z HIV i AIDS, itp., – współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją, Kurią, – dbanie o dobrostan psychiczny uczniów 	<p>Pedagog i psycholog szkolny. Zespół Wychowawczy. Zespół Nauczycieli wychowania fizycznego.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>2. Kształtowanie postawy dbałości o prawidłowy rozwój fizyczny, umysłowy oraz prawidłowe nawyki</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczenie w zajęciach rekreacyjno – sportowych, zajęcia WF, zawody sportowe itp., – propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego, – dbanie o bezpieczeństwo własne i rówieśników, 	<p>Zespół Nauczycieli wychowania fizycznego. Wychowawcy.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>racjonalnego wyczynku</p>	<ul style="list-style-type: none"> – promowanie prawidłowej postawy, – czynny udział w akcjach: dzień sportu, ferie na sportowo itp., – dbanie o wygląd zewnętrzny, higienę osobistą i higienę umysłową, a także o kulturę słowa, – uczenie się tworzenia właściwego klimatu do nauki w działalności pozalekcyjnej i wyczynku. – wdrażanie do podejmowania działań i inicjatyw fizycznych w celu poprawy kondycji fizycznej 		
<p>3. Propagowanie higieny i oświaty zdrowotnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> – popularyzowanie wiedzy ekologicznej w formie czasopism, filmów, konkursów itp., – poznanie własnego organizmu i jego możliwości poprzez zajęcia ruchowe, lekcje wychowawcze, lekcje religii itp., – troska o estetykę pomieszczeń szkolnych i najbliższego otoczenia poprzez utrzymywanie porządku, czystości i ładu w szkole, – uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i zdrowotnych XXI wieku – AIDS, bulimia, anoreksja, nadwaga i otyłość choroby kardiologiczne, układu ruchu, itp., – higiena osobista jako stały element lekcji wychowania fizycznego, – pogadanki na temat nałogów, ich szkodliwości oraz zasad zdrowego żywienia, – poznawanie technik relaksacyjnych, – popularyzowanie wiedzy na temat chorób zakaźnych, – utrwalanie nawyków sanitarnych, – popularyzowanie wiedzy na temat otyłości i walki z nadwagą, – nauka udzielania pierwszej pomocy 	<p>Wychowawcy. Nauczyciele wychowania fizycznego, biologii i religii. Pedagog i psycholog szkolny.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

4. Rozwijanie możliwości młodzieży szczególnie uzdolnionej sportowo	<ul style="list-style-type: none"> – podnoszenie umiejętności sportowych przez czynny udział w zawodach rejonowych i międzyszkolnych, – wyrabianie nawyku aktywnego trybu życia poprzez zajęcia sportowe 	Zespół Nauczycieli Wychowania Fizycznego.	Zgodnie z harmonogramem zawodów Cały rok szkolny
5. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów	<ul style="list-style-type: none"> – dostarczanie informacji w zakresie postępowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, w tym krzywdzenia i występowania przemocy, – wdrażanie standardów ochrony małoletnich, – dbanie o higienę cyfrową i bezpieczeństwo dzieci w sieci. 	Wszyscy pracownicy szkoły; pedagog, psycholog, informatyk	Cały rok szkolny

SFERA PSYCHICZNO – EMOCJONALNA:

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1. Poznawanie własnej sfery uczuciowej, uczenie się umiejętności okazywania uczuć i kierowania emocjami.	<ul style="list-style-type: none"> – uczenie rozpoznawania i nazywania swoich własnych uczuć, – organizowanie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących empatii, asertywności, radzenia sobie ze stresem – „stres pod kontrolą”, budowania pozytywnych relacji interpersonalnych – kierowanie swoim rozwojem emocjonalnym poprzez rozwijanie inteligencji emocjonalnej, stosowanie technik relaksacyjnych. 	Pedagog i psycholog szkolny.	Cały rok szkolny
2. Uczenie umiejętności odróżniania emocji od zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> – budowanie poczucia własnej wartości – wyrabianie umiejętności panowania nad negatywnymi emocjami. – wdrażanie do przestrzegania zasad Dekalogu. 	Pedagog i psycholog szkolny., wychowawcy	Cały rok szkolny
3. Kształtowanie realistycznego obrazu siebie.	<ul style="list-style-type: none"> – egzekwowanie swoich praw respektując prawa innych, – radzenie sobie ze złością i agresją. 	Pedagog i psycholog szkolny. Wychowawcy.	Cały rok szkolny.

4. Kształtowanie wrażliwości na krzywdę ludzką.	<ul style="list-style-type: none"> – umiejętne współczucie i przeżywanie emocji, – udział w akcjach na charytatywnych – na rzecz Caritasu, Sosnoweickiego Hospicjum, Mikołajki dla dzieci ze szpitala, itp. – krzewienie wartości religijnych, poprzez czynny udział w uroczystościach kościelnych, przykład osób dorosłych oraz zaangażowanie środowiska szkolnego wspólne wyznawanie wiary. 	Pedagog i psycholog szkolny. . Samorząd Szkolny. Koordynator wolontariatu	Cały rok szkolny Zgodnie z terminami akcji
5. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy oraz innych substancji psychoaktywnych i używek. Profilaktyka uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> – realizowanie przez nauczycieli i wychowawców zadań wynikających z programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, – udział w warsztatach, pogadankach, przedstawieniach itp. dotyczących profilaktyki uzależnień, – realizacja elementów profilaktyki zagrożeń na wszystkich przedmiotach, – upowszechnianie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli informacji dot. profilaktyki uzależnień, – promowanie życia bez uzależnień, w tym behawioralnych poprzez pokazywanie i organizowanie ciekawych form spędzania czasu wolnego, – zachęcanie do czytelnictwa, – udział w różnego rodzaju zajęciach i kołach zainteresowań w szkole jak i w innych instytucjach na terenie miasta, – realizacja programów profilaktycznych. 	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny
6. Kształcenie umiejętności u uczniów w zakresie prawidłowego	– stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów: wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny

i bezpiecznego funkcjonowania w środowisku tzw. nowych mediów.	<p>procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> – podnoszenie kompetencji uczniów dotyczących, bezpieczeństwa internetowego i cyberprzemocy, – przestrzeganie zasad korzystania z mediów społecznościowych, – zajęcia z wychowawcą dot. bezpiecznego korzystania z Internetu 		
7. Wyposażenie uczniów w informacje na temat właściwości i negatywnych skutków zażywania środków odurzających, problematyki uzależnień behawioralnych.	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie zajęć edukacyjnych na temat uzależnienia od alkoholu, narkotyków, uzależnień behawioralnych, – przestrzeganie opracowanych procedur postępowania w przypadku stosowania środków psychoaktywnych i innych. 	Wychowawcy, nauczyciele biologii, informatyki i wychowania fizycznego, pedagog, psycholog, dyrekcja szkoły.	Cały rok szkolny
8. Dbanie o bezpieczeństwo emocjonalne uczniów	<ul style="list-style-type: none"> – dostarczanie wiedzy na temat praw człowieka – zwiększanie kompetencji w zakresie komunikacji interpersonalnej (asertywność) – dostarczanie informacji w zakresie interwencji w sytuacji krzywdzenia i występowania przemocy 	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok szkolny

SFERA PSYCHICZNO – INTELEKTUALNA:

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1. Propagowanie wśród uczniów znajomości prawa, przepisów bezpieczeństwa, zasad zachowania oraz zasad Dekalogu przestrzegania ich w szkole i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły lub/i zamieszczenie ich na stronie internetowej szkoły, – pogadanki z policją o tematyce odpowiedzialności karnej nieletniego, bezpieczeństwa w ruchu drogowym, – zajęcia z wychowawcą o tematyce praw i obowiązków 	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, dyrekcja szkoły.	<p>Wrzesień</p> <p>Według ustalonych terminów</p> <p>Wrzesień</p>

	<p>ucznia, procedur postępowania oraz prawidłowego reagowania w sytuacjach trudnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> –organizacja apeli szkolnych, dotyczących wychowawczych spraw i działań szkoły w tym obszarze. 		Cały rok szkolny
<p>2. Pomoc uczniom zdolnym i mającym problemy edukacyjne i wychowawcze oraz uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> –objęcie uczniów posiadających orzeczenia PPP o potrzebie kształcenia specjalnego zajęciami oraz pomocą psychologiczno –pedagogiczną zgodnie z zaleceniami (opracowanie IPET), –organizacja zajęć rewalidacyjnych, i innych specjalistycznych, dostosowanie wymagań edukacyjnych), –objęcie pomocą psychologiczno –pedagogiczną uczniów posiadających opinie PPP zgodnie z zawartymi w nich zaleceniami w formie organizacji zajęć specjalistycznych, –organizacja zajęć pozalekcyjnych –bieżąca obserwacja i diagnozowanie uczniów z trudnościami dydaktyczno –wychowawczymi oraz udzielanie im niezbędnej pomocy, –udzielanie pomocy rodzicom w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą, –systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i ich rodzin (PPP, PCPR, MOPS, Caritas, Sądy Rejonowe), –wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych: rozmowy i konsultacje indywidualne, szkolenia, warsztaty, pedagogizacja rodziców na zebraniach, umieszczanie 	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>Wrzesień i zgodnie z napływającymi opiniami i orzeczeniami Cały rok szkolny</p>

	<p>informacji na stronie internetowej szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> – organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów posiadających braki edukacyjne 		
<p>3. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze środowisk dotkniętych bezrobociem. Otoczenie szczególną troską uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> –organizowanie i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, –udostępnianie zbiorów biblioteki szkolnej również po zakończeniu lekcji, –konsultacje przedmiotowe w godzinach bezpośrednio po zakończeniu lekcji, –rozmowy indywidualne motywujące i aktywizujące poparte analizą ocen, –rozmowy i konsultacje indywidualne, –wdrażanie do pracy i uczenie odpowiedzialności za podjęte działania w ramach działalności Samorządu Uczniowskiego. 	<p>Nauczyciele i specjaliści, bibliotekarz, psycholog, pedagog, opiekunowie samorządu i kół zainteresowań</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>4. Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> –udział nauczycieli w konferencjach, szkoleniach oraz warsztatach organizowanych przez CDN Sosnowiec, Metis w Katowicach lub inne wg zapotrzebowania, –organizacja konferencji szkoleniowych dla nauczycieli dot. profilaktyki, –analiza ogólnodostępnych opracowań dot. używania środków psychoaktywnych, –współpraca z instytucjami oferującymi pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień (Policja, Sądy Rejonowe, MOPS, Zespół Interdyscyplinarny i inne), –udostępnianie rodzicom ulotek i broszur dot. profilaktyki uzależnień, –zapoznanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców z procedurami reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz ze Standardami Ochrony Małoletnich. 	<p>Dyrekcja szkoły, pedagog, psycholog</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Według potrzeb Cały rok szkolny</p>

<p>5. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i talentów. Precyzowanie i pogłębianie zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> –organizowanie konkursów przedmiotowych związanych z rozwijaniem zainteresowań, –przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne i ogólnoklasowe, –prezentowanie talentów na forum szkoły i w środowisku lokalnym –praca z uczniem zdolnym – prowadzenie różnorodnych kół zainteresowań, –przygotowanie uczniów do olimpiad przedmiotowych i konkursów, –organizowanie wycieczek przedmiotowych i tematycznych oraz wykorzystanie ich efektów na zajęciach lekcyjnych i w pracy wychowawczej, –określanie zainteresowań, predyspozycji zawodowych i talentów uczniów 	<p>Samorząd szkolny, nauczyciele, zespoły przedmiotowe,</p>	<p>Według harmonogramu wydarzeń szkolnych Cały rok szkolny</p> <p>Według harmonogramu projektów</p>
<p>6. Wyrabianie myślenia twórczego, wcielanie w życie dobrych pomysłów i rozwiązań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> –preferowanie aktywnych metod nauczania i uczenia się –organizowanie warsztatów i zajęć psychoedukacyjnych dotyczących myślenia twórczego i rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie w sytuacjach problemowych. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny Według potrzeb</p>
<p>7. Motywowanie uczniów do systematyczności. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> –ocenie zgodnie z systemem oceniania zawartym w statucie –planowanie pracy zespołu klasowego w oparciu o terminarz imprez i uroczystości ogólnoszkolnych, –kształcenie nawyków dobrej organizacji optymalnego wykorzystania czasu, –praca z uczniem mającym określone trudności. –uczenie samokontroli i samodyscypliny w wykonywaniu zadań szkolnych, –doskonalenie udzielania informacji zwrotnej uczniom w procesie dydaktycznym i wychowawczym 	<p>Nauczyciele, wychowawcy pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Wrzesień- październik</p> <p>Cały rok szkolny</p>

<p>8. Rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia i wnioskowania oraz samodzielnego pozyskiwania wiedzy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> –korzystanie z nowoczesnej techniki komputerowej – Internet, –korzystanie z bibliotek, –praca ze słownikiem, encyklopedią, –prowadzenie zajęć lekcyjnych aktywnymi metodami nauczania, –wdrażanie młodzieży do samodzielnego poznawania świata w jego złożoności., –rozwijanie kompetencji matematycznych i logicznego myślenia. 	<p>Nauczyciele, bibliotekarz, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>9. Mobilizowanie uczniów do prawidłowej realizacji obowiązku szkolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> –kontrola i systematyczne analizowanie frekwencji uczniów – szybka interwencja, –regularne kontrolowanie wyników w nauce uczniów, –organizowanie atrakcyjnych zajęć dydaktycznych i wychowawczych zastosowaniem metod aktywizujących, indywidualizacja wymagań, –utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami w zakresie wymiany informacji dotyczącej sytuacji szkolnej ucznia, –uświadamianie uczniom konsekwencji zaniedbań szkolnych, –postępowanie według opracowanych procedur, –rozpoznawanie przyczyn nieobecności w szkole, –organizacja różnych form pomocy uczniom. 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Co miesiąc</p> <p>Co miesiąc</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p>
<p>10. Uczeń i rodzice wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji trudnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stała informacja dla rodziców i uczniów na temat osób i instytucji udzielającej pomocy psychologiczno – pedagogicznej, - przygotowanie tablicy informacyjnej dla uczniów i rodziców, - organizacja spotkania rodziców i nauczycieli z pracownikami instytucji zajmujących się 	<p>Psycholog, pedagog dyrekcja szkoły, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>W ustalonych terminach</p>

	problematyką uzależnienia - zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich		
--	---	--	--

SFERA SPOŁECZNA:

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1. Uczenie działania zespołowego, unikania konfliktów, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy.	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie szkoleń i warsztatów z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, tolerancji – zachęcanie do pomocy innym (zaangażowanie w działalność Caritas, współpraca z Domami Dziecka itp.), – uczenie analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania z poszanowaniem poglądów innych osób. 	Pedagog, psycholog, Zespół Wychowawczy,	Według potrzeb Na bieżąco Cały rok szkolny
2. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich.	<ul style="list-style-type: none"> – uczenie asertywnego funkcjonowania w grupie rówieśniczej, w szkole, w domu; – integracja zespołu klasowego, – poprawne komunikowanie się z rówieśnikami, nauczycielami i wychowawcami, innymi ludźmi – doskonalenie technik mediacyjnych, – podtrzymywanie kontaktu społecznego, – kształtowanie postawy akceptacji i tolerancji wobec uczniów z doświadczeniem migracji. 	Wychowawcy	Cały rok szkolny
3. Budzenie szacunku i tolerancji do innych narodów i wyznań.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązywanie prywatnych znajomości poprzez kontakty z młodzieżą innych państw i wyznań, – działanie ekumeniczne w ramach lekcji religii. 	Nauczyciele religii	Na bieżąco Cały rok szkolny
4. Przygotowanie do życia w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> – uwzględnienie tematyki na zajęciach z przedmiotów humanistycznych dotyczącej rodziny, małżeństwa, miłości, 	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny Na bieżąco

	<ul style="list-style-type: none"> – pedagogizacja rodziców na zebraniach ogólnokształcących, klasowych i konsultacjach indywidualnych, – ścisła współpraca z pedagogiem szkolnym i instytucjami wspierającymi rodzinę, – współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych, – niesienie pomocy uczniom i ich rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej, – zdrowa i racjonalna postawa wobec własnej płci. 	humanistycznych	
5.Promowanie szkoły i jej osiągnięć w środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie prezentacji szkoły podczas spotkań szkół, mini – targów dla rodziców – reprezentowanie szkoły w imprezach miejskich, – współpraca z mediami lokalnymi w zakresie promowania osiągnięć uczniów i nauczycieli oraz imprez i uroczystości szkolnych, – współpraca z partnerami zagranicznymi. 	Osoby odpowiedzialne za aktualizację strony internetowej, zespół promocji szkoły i współpracy z mediami	Według harmonogramu organizacji roku szkolnego Na bieżąco
6.Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań na rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none"> – orientacja zawodowa uczniów, – promocja kształcenia zawodowego. 	psycholog, pedagog, nauczyciele	Cały rok szkolny
7.Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat agresji, krzywdzenia, przemocy jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią.	<ul style="list-style-type: none"> – dyskusje w klasach na temat agresji, przemocy, krzywdzenia – szybka interwencja w przypadku zaistnienia zjawiska, – jasne sformułowanie zasad zachowania i współżycia społeczności uczniowskiej i ocena ich przestrzegania, – nieletni a prawo, odpowiedzialność uczniów za swoje czyny w świetle przepisów prawa, – umożliwianie uczniom i wskazanie ciekawych form 	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele,	Cały rok szkolny

	<p>spędzania wolnego czasu,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie uczniów z technikami relaksacyjnymi i innymi sposobami rozładowania negatywnych emocji. 		
<p>8.Kształtowanie postaw społecznych opartych na partnerstwie, szacunku, tolerancji, wolności, demokracji, otwartości oraz umiejętności wypełniania ról społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wpajanie zasad kulturalnego zachowania i savoir – vivre, – nabywanie kompetencji w zakresie komunikacji i współpracy w grupie, – nauka rozwiązywania sytuacji konfliktowych, elementy mediacji, – konsekwentne eliminowanie wulgaryzmów – dbanie o poczucie sukcesu uczniów, – kształtowanie pożądanых postaw społecznych, – nabywanie kompetencji w zakresie komunikacji i współpracy w grupie. 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>9.Kształtowanie demokratycznych i samorządnych form współżycia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – organizacja wyborów do Samorządu Uczniowskiego, – zamieszczanie aktualnych informacji na stronie internetowej szkoły, – zaangażowanie SU w organizację imprez i uroczystości szkolnych, – zachęcanie do kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości w podejmowanych działaniach. 	<p>Opiekunowie SU</p>	<p>Według harmonogramu roku szkolnego.</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok szkolny</p>
<p>10.Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, uczniów i nauczycieli, nauczycieli i rodziców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zaangażowanie w życie szkoły – budowanie relacji uczeń – uczeń, nauczyciel – uczeń opartych na wzajemnym szacunku, życzliwości, tolerancji, poszanowaniu godności swojej i innych, – dbanie o właściwe relacje nauczyciel – rodzic. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy dyrekcja szkoły</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>11.Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie podmiotowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – samokształcenie nauczycieli, – współpraca z pedagogiem szkolnym i psychologiem, – pedagogizacja rodziców, 	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja szkoły</p>	<p>Według harmonogramu szkoły</p>

relacji z uczniami i rodzicami oraz wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.	– uczestniczenie w zespołach zadaniowych, wychowawczym i zespołach nauczycieli.		
12. Integrowanie działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziny – współpraca z rodzicami.	– zapoznanie rodziców z dokumentacją szkolną regulującą jej pracę, – współpraca w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, – angażowanie rodziców w życie szkoły, – przekazywanie wartości dotyczących rodziny.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny

SFERA AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA):

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1. Kształtowanie postaw altruistycznych oraz systemu wartości.	– przygotowanie i udział w uroczystościach szkolnych wynikających z harmonogramu (święta, dzień sportu, rekolekcje, itp)	Samorząd Szkolny, p	Według harmonogramu organizacji roku szkolnego
2. Kształtowanie postaw patriotycznych, postaw szacunku dla tradycji patriotycznych oraz ważnych wydarzeń dla historii kraju i regionu	– organizacja i udział w patriotycznych uroczystościach szkolnych i lokalnych, obchodzenie świąt religijnych – spotkania z żyjącymi uczestnikami wydarzeń historycznych; utrzymywanie kontaktu i opieka nad nimi – opieka nad wybranymi miejscami pamięci; pamięć o bohaterach narodowych – podejmowanie działań upowszechniających ogólnopolskie i lokalne wydarzenia, – podejmowanie działań upowszechniających wiedzę na temat bohaterów walczących o niepodległość Polski, – dokumentowanie działań na stronie internetowej i Facebooku szkoły	- nauczyciele historii, j. polskiego, katecheci	- wg kalendarza świąt narodowych - wg kalendarza rocznic wydarzeń historycznych ważnych dla Polski i Polaków

<p>3. Poznanie historii i kultury regionu – uczymy się kochać swoją ojczyznę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uwzględnianie problematyki regionalnej na zajęciach z różnych przedmiotów, aby poznać historię, kulturę i zabytki miasta i regionu, – wycieczki do muzeum i po okolicach regionu celem poznania tradycji, zwyczajów i sztuki ludowej, gwary i kuchni śląskiej i zagłębiowskiej itp. – organizowanie konkursów dotyczących problematyki regionalnej. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z planem wycieczek</p> <p>Zgodnie z harmonogramem konkursów</p>
<p>4. Uczenie rozumienia różnych dziedzin, form i zjawisk kultury, poznanie dziedzictwa kulturowego ludzkości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjście do teatru na spektakle, – oglądanie adaptacji klasyki literackiej w kinach, – organizowanie wycieczek do galerii i muzeów, – uczenie rozumienia na poszczególnych przedmiotach humanistycznych, dzieła literackiego, plastycznego, teatralnego i muzycznego, – uczenie rozumienia nowych form i zjawisk kultury, multimedia, komiksy, reklama itp. 	<p>Wychowawcy, Zespół Przedmiotów Humanistycznych,</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Zgodnie z planem wycieczek</p> <p>Cały rok szkolny</p>
<p>5. Poznanie dorobku innych kultur w tym głównie kultury europejskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie dni języków obcych, – gazetki ściennie dotyczące państw Unii Europejskiej, – udział w sympozjach i seminariach dotyczących kultury innych państw. 	<p>Zespół Języków Obcych</p>	<p>Według harmonogramu organizacji roku szkolnego</p> <p>Na bieżąco</p>
<p>6. Wskazanie celu i sensu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pobudzanie do refleksji nad własnym życiem, – rozbudzanie dążeń i aspiracji. 	<p>Pedagog, psycholog wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>